



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาการ และความสามารถในการปฏิบัติงานในชุมชน โดยการนำทักษะ ทั้งในด้านวิชาการ และการปฏิบัติมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้สำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิต และจัดทำขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานต่างๆที่กำหนด เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2558 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา นโยบายกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม สถานการณ์ต่างๆในโลกยุคปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนและบัณฑิต นโยบายสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งมีความเชื่อมโยง และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	6
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ กับพันธกิจของสถาบัน	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	13
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	14
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	14
2. แผนพัฒนาปรับปรุง/ พัฒนาหลักสูตร	15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	19
1. ระบบการจัดการศึกษา	19
2. การดำเนินการหลักสูตร	19
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	22
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)	100

สารบัญ		หน้า
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	106
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	106
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	108
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	123
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	131
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	131
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	132
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	133
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	134
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	134
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	135
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	136
	1. การกำกับมาตรฐาน	136
	2. บัณฑิต	136
	3. นักศึกษา	136
	4. อาจารย์	138
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	139
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	141
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	143
หมวดที่ 8	การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	145
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	145
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	145
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	145
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	146

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก ก

ก. 1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติ ระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. 2560	149
ก. 2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561	168
ภาคผนวก ข	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	172
ภาคผนวก ค	ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	273
ภาคผนวก ง	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร (หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน)	282

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
คณะ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 255014911055838
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Community Development)
ชื่อย่อ : B.A. (Community Development)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรปริญญาตรี)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เริ่มใช้ครั้งแรกมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณากลับกรองให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

คณะกรรมการวิชาการ พิจารณากลับกรองให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

คณะกรรมการกัลนกรองแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ พิจารณากลับกรองให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 19 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 15/2564 เมื่อวันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

8.1 นักพัฒนาชุมชน/นักพัฒนาสังคม

8.2 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการชุมชนในหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งองค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรเอกชน

8.3 ผู้บริหารท้องถิ่น/นักการเมืองท้องถิ่น/สมาชิกสภาท้องถิ่น/ข้าราชการท้องถิ่น

- 8.4 นักวิชาการ/นักวิจัย
- 8.5 นักพัฒนาเศรษฐกิจ
- 8.6 ผู้ประกอบการทางสังคม
- 8.7 นักจัดการทรัพยากรท้องถิ่น
- 8.8 นักสวัสดิการสังคม
- 8.9 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 8.10 นักสังคมสงเคราะห์

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
5 0014 8001x xx x	อาจารย์	นางสาวจิตติมา ดำรงวัฒนะ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
			พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
			กศ.บ.	คหกรรมศึกษา (พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
3 8015 0020x xx x	อาจารย์	นายบุญยี่ง ประทุม	พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
			พธ.บ.	รัฐศาสตร์ (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2547
3 8014 0062x xx x	อาจารย์	นายพงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์	ศศ.ม.	สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2547
			ค.บ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2541

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
3 8007 0021x xxx	อาจารย์	นายอุดมศักดิ์ เตโชชัย	ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			พธ.บ.	รัฐศาสตร์ (การบริหาร รัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2539
3 9201 0088x xx x	อาจารย์	นางสาวเมธิรา ไกรนที	ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ผ่านมายังคงต้องพึ่งพาการลงทุนและการค้ากับต่างประเทศที่มีกฎผูกขาดโดยบริษัทข้ามชาติในระบบทุนนิยมอุตสาหกรรม อีกทั้งปัจจุบันการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็นเขตการค้าเสรีในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังมีแนวโน้มขยายตัวเพิ่มสูงขึ้น และประกอบกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ เช่น วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง และการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แม้กระทั่งจังหวัดนครศรีธรรมราชซึ่งเป็นพื้นที่ต้นแบบที่สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมมาเชื่อมโยงเข้ากับวิถีชีวิตชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการสร้างงานสร้างรายได้และจงใจให้คนรุ่นใหม่ เข้ามาทำงานในชุมชนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้นอันจะเป็นการกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้กับ

ภาคประชาชนส่งผลต่อชุมชนท้องถิ่นสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้อย่างเข้มแข็งและมั่นคง รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นกับภาคเศรษฐกิจอื่นๆ เพื่อสร้างความหลากหลายในการดำรงชีพในระดับครัวเรือนและระดับประเทศอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศโดยรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่ไร้พรมแดนก่อให้เกิดเครือข่ายการติดต่อสื่อสารกันอย่างทั่วถึงทั้งในระดับหมู่บ้าน ชุมชนท้องถิ่นและสังคมประเทศรวมถึงสังคมระหว่างประเทศโดยผ่านเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการสื่อสารทางคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตซึ่งเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร และความรู้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเผยแพร่ทางวัฒนธรรมข้ามพรมแดนที่ครอบคลุมพื้นที่สาธารณะอย่างไร้ขีดจำกัดซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อขยายตัวของ “ชุมชน” ที่ได้มีการให้ความหมายกว้างออกไปมากกว่าการยึดติดในเรื่องของจำนวนคนและอาณาบริเวณที่อยู่ร่วมกันหรือขอบเขตภายในชุมชนเท่านั้น แต่ยังมีหมายรวมถึงกลุ่มคนในชุมชนท้องถิ่นต่างพื้นที่ซึ่งมีความสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยเฉพาะปัจจุบันได้ก้าวเข้ามาสู่ยุคการบริหารงานรูปแบบใหม่ที่เน้นการกระจายอำนาจเป็นหลักจึงทำให้มีการปรับระบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารส่วนท้องถิ่นกับการบริหารราชการของหน่วยงานภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยกำหนดให้มีการถ่ายโอนภารกิจแก่ท้องถิ่นภายในระยะเวลา 10 ปีตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544-2553 เป็นต้นมา ตลอดจนถึงนโยบายภาครัฐที่มุ่งกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. 2560 มาตรา 249 ที่ให้ความสำคัญกับการปกครองตนเองของชุมชนท้องถิ่น ภายใต้บังคับมาตรา 1 ให้มีการจัดการปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามวิธีการและรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กฎหมายบัญญัติ การจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่นและความสามารถในการปกครองตนเองในด้านรายได้ จำนวนและความหนาแน่นของประชากร และพื้นที่ที่ต้องรับผิดชอบ ประกอบกัน รวมทั้งวิถีพฤติกรรมทางสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน วิถีพฤติกรรมทางวัฒนธรรม รวมทั้งทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนถึงผลกระทบที่เกิดจากภัยพิบัติธรรมชาติ วิถีพฤติกรรมโรคร้ายต่างๆ เช่น โรคโควิด-19 ที่ระบาดทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย จากสภาพปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว ย่อมส่งผลกระทบต่อทิศทางของการพัฒนาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ในอนาคต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้มุ่งพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอเพื่อทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่สามสิบปี โดยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 หลักสูตรการพัฒนาชุมชนได้มีพัฒนาการเริ่มแรกมาจากวิชาเอกพัฒนาชุมชน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (พัฒนาชุมชน) หลักสูตรปริญญาตรีหลังอนุปริญญา สังกัดภาควิชาสังคมวิทยา คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครุ นครศรีธรรมราช โดยเปิดรับเฉพาะภาค อ.ค.ป. (อบรมครูและบุคลากรการศึกษาประจำการ) และในปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดสอนเป็นวิชาเอกการพัฒนาชุมชน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนาชุมชน) หลักสูตรปริญญาตรีหลังอนุปริญญา รับเฉพาะภาค กศ.บป. (การจัดการศึกษาบุคลากรประจำการ) ต่อมาในปี พ.ศ.2532 ได้เปิดสอนนักศึกษาภาคปกติหลักสูตรปริญญาตรีหลังอนุปริญญา (เพียงรุ่นเดียว) และในปี พ.ศ.2540 ได้ปิดรับนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. เพื่อเตรียมการพัฒนาเป็นหลักสูตรปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนาชุมชน) และมาเสร็จสิ้นในปี พ.ศ.2542 ได้เปิดหลักสูตรการพัฒนาชุมชน โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน รับนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. และมีการปรับปรุงหลักสูตรอยู่เรื่อยมา ในครั้งต่อมาได้ปรับปรุงโดยสภาสถาบันราชภัฏเมื่อปีพ.ศ. 2543 และได้เปิดทำการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตรา “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547” โดยการให้สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราชเปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช” จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนจากหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ของสำนักงานมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจากนั้นได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่ตลอดเวลาในทุก 5 ปี เพื่อให้มีคุณภาพที่ได้มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับและมีความทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์อย่างแท้จริง

โดยเฉพาะสังคมโลกในปัจจุบันมีแนวโน้มว่าประเทศไทยจะได้รับผลกระทบจาก

- 1) ปัญหาเศรษฐกิจโลกที่เผชิญกับความท้าทายของคู่แข่งในตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ
- 2) สภาพปัญหาสังคม วัฒนธรรมและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและภัยธรรมชาติ ตลอดจน
- 3) ปัญหาการเมืองที่

เกิดจากความเสื่อมโทรมทางศีลธรรมที่นำมาซึ่งปัญหาทุจริตและความเหลื่อมล้ำไม่เป็นธรรมในสังคมที่มักอิงกับผลประโยชน์เฉพาะกลุ่มทำให้ภาครัฐไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในสังคมมากยิ่งขึ้น

สภาพปัญหาเหล่านี้จึงนำมาสู่การปรับกระบวนการพัฒนาใหม่ที่เน้นการกระจายอำนาจการปกครองและการบริหารการพัฒนาสู่ท้องถิ่นและชุมชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบการทำงานให้เกิดความโปร่งใส โดยยึดหลักการพึ่งตนเองและสร้างชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง โดยเฉพาะการนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่มีเอกลักษณ์มาช่วยลดอิทธิพลความทันสมัยและช่องว่างในสังคม โดยเฉพาะการเน้นศักยภาพการบริหารจัดการของชุมชนท้องถิ่นให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และเชื่อมโยงเป็นสังคมสวัสดิการชุมชนบนฐานของวิสาหกิจชุมชนเพื่อแก้ปัญหาความยากจนแบบบูรณาการได้ ตลอดกระทรวงมหาดไทย โดยกรมการพัฒนาชุมชน ได้เสนอโครงการภายใต้กรอบนโยบายการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อีกทั้งฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” เป็นการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ชุมชนต้นแบบ โคก หนอง นา โมเดล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน เป็นการสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับครัวเรือนและชุมชน เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก ฟื้นฟูและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ดังนั้น “ชุมชน” ในที่นี้จึงมีความหมายครอบคลุมถึงชุมชนท้องถิ่นทั้งในระดับหมู่บ้านและตำบลที่มีลักษณะร่วมกันทั้งหน่วยทางกายภาพและทางสังคมที่ต้องอาศัยหลักการประสานงานและการประสานความร่วมมือเพื่อจัดระบบความสัมพันธ์ให้กระชับแน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น ตลอดจนรื้อยัดคนทำงานให้เชื่อมโยงประเด็นปัญหามาไปสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการรวมทั้งสภาพปัญหาของตลาดแรงงานและสังคม ขณะนี้ยังขาดบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีความรู้เฉพาะทางที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริงในพื้นที่อย่างภาคภูมิใจและมีศักดิ์ศรี เพราะระบบการศึกษาไทยแบบเดิมมุ่งตอบสนองต่อการจ้างงานของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการในสังคมเมืองเป็นหลัก ทำให้เยาวชนไทยส่วนใหญ่มองข้ามความสำคัญของภาคเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ย้ายถิ่นเข้าไปแออัดทำงานในสังคมเมือง และบางส่วนก็ยังคงว่างงานไม่สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อการพึ่งพาตนเองและเป็นที่พักของชุมชนท้องถิ่นได้

สภาพปัญหาข้างต้นจึงเป็นที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เพื่อมุ่งตอบสนองต่อสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องเหมาะสมกับสภาวการณ์ของสังคมโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้สามารถอยู่รอดท่ามกลางการแข่งขันของตลาดแรงงานในสังคมได้ โดยยึดหลักการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นในเชิงบูรณาการศาสตร์ คือนำ

ความรู้รอบด้านในเชิงสหวิทยาการที่อยู่นอกเหนือจากสาขาวิชาหลักที่ตนเชี่ยวชาญควบคู่กับความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมอย่างรู้เท่าทัน นอกจากนี้ยังเน้นการระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และประสานภาคีที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ตลอดจนเสริมสร้างให้เกิดความรักผูกพันและห่วงแหนความเป็นชุมชนท้องถิ่นของตน อันจะส่งผลให้เกิดการริเริ่มคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

การกำหนดกรอบความคิดของการปรับปรุงหลักสูตรนี้จึงเริ่มต้นจากการตั้งคำถามถึง “คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์” ว่าควรมีคุณสมบัติอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการของตลาดแรงงานในสังคมและชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาการผลิตบัณฑิตจำนวนมากแต่ไร้คุณภาพและไม่สามารถนำไปสู่ “การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น” ได้จนก่อให้เกิดปัญหาการว่างงานและปัญหาความยากจนขยายวงกว้างเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาขาดแคลนแรงงานหนุ่มสาวที่มีคุณภาพในชุมชนท้องถิ่นซึ่งทำให้กลายเป็นเงื่อนไขการก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่นๆ ตามมาจนไม่สามารถก้าวสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีโดยรวมได้ ด้วยเหตุนี้นโยบายภาครัฐจึงพยายามมุ่งแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเน้นเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้และองค์ความรู้ของชุมชนในแต่ละท้องถิ่นมาเป็นฐานรากสำคัญของการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญอย่างเข้มแข็งและมั่นคง

ในการนี้ทางหลักสูตรถือเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามนโยบายของภาครัฐและสอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 การพยายามมุ่งเน้นการจัดการทางสังคม การสร้างชุมชนจากเศรษฐกิจฐานรากและการส่งเสริมภาคการเกษตร อาหาร อุตสาหกรรมและการท่องเที่ยวโดยคงไว้ซึ่งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมและผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานที่จะลงไปปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ยังขาดแคลนบุคลากรด้าน “การพัฒนาชุมชน” ที่ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการทำงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคชุมชนท้องถิ่น โดยทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบและดำเนินการจัดการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร ตั้งแต่การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามสภาพความต้องการของแหล่งงานและความคาดหวังของชุมชน รวมทั้งเน้นถึงความสนใจและความต้องการของ “ผู้เรียน” ซึ่งรับผลโดยตรงจากการพัฒนาหลักสูตรและได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2560 เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี 2565 และใช้ในการรับนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1 พ.ศ. 2565

ดังนั้น สารสำคัญดังกล่าวจึงนำมาสู่การกำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาการ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ 2) ด้านทักษะ และ 3) ด้านเจตคติโดยผ่านกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ควบคู่กับวิธีการสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติในห้องเรียนหรือศึกษาผลงานของผู้ที่มีประสบการณ์ และปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกชุมชนท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ดังคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

- 12.1.1 บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
- 12.1.2 บัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในชุมชนท้องถิ่น
- 12.1.3 บัณฑิตเป็นผู้มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและประสานความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นและทักษะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 12.1.4 บัณฑิตเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ โดยเน้นการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและเผยแพร่ผลงานทั้งในระดับประเทศและสากล
- 12.1.5 บัณฑิตสามารถส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถพึ่งตนเอง และดำเนินชีวิตภายใต้ความพอเพียงอย่างมีความสุขและเรียนรู้การแก้ปัญหาและทำงานร่วมกันบนฐานภูมิปัญญาอย่างยั่งยืน
- 12.1.6 บัณฑิตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีส่วนร่วมกับกิจกรรมชุมชนท้องถิ่น/สังคม และเคารพความหลากหลาย ความเท่าเทียม ความยุติธรรมเพื่อสร้างสังคมสมานฉันท์
- 12.1.7 บัณฑิตสามารถสร้างการมีส่วนร่วมในการออกแบบสังคมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่อย่างเหมาะสม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สืบเนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชมีภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ 1) การผลิตบัณฑิต 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตรใหม่นี้จึงเน้นตอบสนองต่อพันธกิจข้างต้น โดยกำหนดคุณลักษณะสำคัญ (จุดเด่น) ของหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ดังนี้

คุณลักษณะสำคัญ (จุดเด่น) ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

12.2.1 เป็นหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์ เน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อปัญหาความต้องการที่หลากหลายของคนในชุมชนท้องถิ่น โดยนำความรู้รอบเชิงสหวิทยาการมาประยุกต์ใช้ควบคู่กับความรู้เฉพาะทางในสาขาที่เชี่ยวชาญเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบองค์รวม และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

12.2.2 เป็นหลักสูตรเน้นการวิจัย และ “มีส่วนร่วมในออกแบบชุมชน (CSR) ผู้ประกอบการทางสังคม” เน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ฝึกเรียนรู้ การคิดการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจากการวิจัยและลงมือปฏิบัติ (Learning to do) ด้วยการแสวงหาคำตอบและการแก้ปัญหา โจทย์วิจัยหรือประเด็นคำถามและนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ในงานพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน

12.2.3 เป็นหลักสูตรการบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น เน้นให้บริการทางวิชาการ และส่งเสริมทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่นผ่านรูปแบบกลไกของการจัดหลักสูตรและบริการด้านการฝึกอบรมระยะสั้น/ยาว การให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนแนวทางการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน รวมทั้งการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสังคมภายนอกเพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ในการทำงานกลุ่มและการทำงานเป็นทีมแก่ผู้เรียน

12.2.4 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชนท้องถิ่น เน้นส่งเสริมบ่มเพาะผู้เรียนให้เกิดความรักความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่นและการมีจิตอาสาในการพัฒนาชุมชน โดยผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเข้ากับการดำเนินชีวิตจริงในชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการทำงานโดยให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ได้เรียนรู้การปฏิบัติงานจริงตลอดจนสร้างความรับผิดชอบให้กับนักศึกษา

กล่าวโดยสรุป คือ บัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนที่ได้รับการปรับปรุงใหม่นี้จะมีความพร้อมในการทำงานด้านการพัฒนาชุมชนให้กับองค์กรหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทั้งความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม และเกิดจิตสำนึกรักผูกพันกับถิ่นบ้านเกิดหรือชุมชนที่ตนเองอาศัย รวมทั้งมีจิตสาธารณะที่มีความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่น สามารถเป็นผู้นำที่ประสานภาคีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน อันย่อมจะส่งผลในเชิงบวกต่อการสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับต่อภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยในความเป็นสถาบันทางการศึกษาเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ได้แก่ รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่

13.1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

13.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

13.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

13.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้ในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ตามความสนใจ เช่น วิชาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาชุมชน การประกอบธุรกิจเพื่อสังคม เป็นต้น

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตร ภายใต้โครงสร้างของการบริหารหลักสูตรที่ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร รองประธาน กรรมการ และเลขานุการ โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนอย่างชัดเจน ซึ่งครอบคลุมซึ่งพันธกิจหลัก 4 ด้าน ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการดำเนินงานแต่ละพันธกิจให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละพันธกิจ นอกจากนี้แล้วหลักสูตรได้มีการเชิญ อาจารย์ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร หรือเป็นอาจารย์ผู้สอนให้แก่นักศึกษา รวมถึงมี กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการชุมชนภาคสนามให้แก่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

นักพัฒนาชุมชนต้องอาศัยความรอบรู้วิชาการและวิจัยชุมชน มีทักษะการประสานภาคี เครือข่ายในการทำงานชุมชน มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ศักยภาพคน ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง และการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ภาคใต้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ว่าสถาบันที่ผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ รวมทั้งพันธกิจที่เกี่ยวกับด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อ

ประโยชน์ต่อส่วนรวม ที่สำคัญคือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ที่มีการบูรณาการศาสตร์และองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมีรายวิชาที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักพัฒนาชุมชน เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับชุมชน ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ในเรื่องปรัชญา แนวความคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ เทคนิค และกลวิธีในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และทักษะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีเจตคติที่เหมาะสมในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทเงื่อนไขของชุมชนท้องถิ่นในสังคมไทย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดการพัฒนาชุมชนและทฤษฎีการพัฒนาทางสังคมศาสตร์และวิเคราะห์ สังเคราะห์นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการวิจัยค้นคว้าด้วยตนเองได้โดยอิสระ ในระบบเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือภาคประชาสังคมในการขับเคลื่อนพลังชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการปกครองตนเองอย่างยั่งยืนได้

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้สาขาวิชาต่างๆ และวิทยาการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นสากลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้ง มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกผูกพันรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคมโดยรวม

2. แผนปรับปรุงหลักสูตร / พัฒนาหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
1. พัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นตาม มาตรฐาน คุณ วุฒิ	1. พัฒนาหลักสูตรให้ ทันสมัยตามมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี	เอกสารหลักสูตร ปรับปรุง (มคอ.2)	พ.ศ. 2564

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 และสอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2558 และรองรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และชุมชนท้องถิ่นไทย	พ.ศ. 2552 2. ประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรเป็นระยะ ๆ	รายงานผลการประเมิน การประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับ หลักสูตร	พ.ศ. 2567
2. ผลิตบัณฑิตให้มี คุณลักษณะที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต	1. จัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	รายงานการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	พ.ศ. 2569
	2. สสำรวจภาวะการมีงาน ทำของบัณฑิต	รายงานภาวะการมีงาน ทำของบัณฑิต	พ.ศ. 2569
3. พัฒนานักศึกษาให้มี ทักษะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต	จัดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะนักศึกษา ตามอัตลักษณ์ที่ส่งเสริม ความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาชุมชน	รายงานโครงการ/ กิจกรรมพัฒนา นักศึกษา	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทุกคนมี คุณสมบัติตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มี คุณวุฒิ ตำแหน่งทาง วิชาการ ผลงานทาง วิชาการ และความรู้ ความเชี่ยวชาญที่ทันสมัย	รายงานผลการพัฒนา ตนเองของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568
5. บุคลากรสาย สนับสนุนการเรียนการ สอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการและ/ พัฒนาดตนเอง	ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับให้บุคลากรสาย สนับสนุนเข้ารับการ พัฒนาดตนเอง	รายงานผลการพัฒนา ตนเองของบุคลากร สายสนับสนุน	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
หรือวิชาชีพ			
6. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล	1. จัดผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับสาระรายวิชา	1. ตารางสอน 2. รายงานประเมินการ สอน	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาระรายวิชาและเหมาะสมกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง	1. รายงาน มคอ.3 และมคอ.4 2. มคอ.5 และมคอ.6	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568
	3. บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ งานวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	นวัตกรรมชุมชนที่ ตอบสนองต่อความ ต้องการของท้องถิ่น	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568
	4. พัฒนาเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับสาระรายวิชาและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	1. แบบประเมินผลการเรียนรู้ 2. ใบงาน 3. แบบทดสอบอัตนัยหรือแบบทดสอบปรนัย 4. แบบประเมินสมรรถนะรายชั้นปี 5. รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
7. พัฒนา/ปรับปรุงสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ให้ เพียงพอและเหมาะสม	1. สำรวจความต้องการ ของอาจารย์และ นักศึกษา	จำนวนสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568
	2. จัดทำฐานข้อมูลและ แผนการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้		
	3. ประเมินความพึง พอใจของอาจารย์และ นักศึกษาที่มีต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลประเมินมา พัฒนาและปรับปรุง	รายงานผลประเมิน ความพึงพอใจของ อาจารย์และนักศึกษาที่ มีต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568
8. สร้างเครือข่าย ดำเนินงานหลักสูตรเพื่อ ยกระดับคุณภาพ	1. ทำความร่วมมือกับ สถานประกอบการ หรือ ชุมชนและองค์กรชุมชน เพื่อพัฒนานักศึกษา	ฐานข้อมูลเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน หรือองค์กรชุมชน	พ.ศ. 2565 - พ.ศ. 2568
	2. ทำความร่วมมือกับ สถานประกอบการหรือ ชุมชนและองค์กรชุมชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้		

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

กรณีมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาศึกษาจำนวน 8 สัปดาห์ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนธันวาคม - มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนเมษายน - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นไปตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาใหม่อาจมีปัญหากับการปรับตัวทำความเข้าใจในประเด็นเกี่ยวกับการลงทะเบียน การติดต่อหน่วยงานต่างในมหาวิทยาลัย และความรับผิดชอบและการดูแลตัวเองที่เพิ่มขึ้นในการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งวิธีการเรียนการสอนที่เน้นการแสดงความคิดเห็น และการปฏิบัติการเชิงพื้นที่ในชุมชน และนักศึกษายังขาดทักษะในการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย การวิเคราะห์ และการสรุป ตลอดจนนักศึกษามีข้อจำกัดทางด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการใช้ IT และมีปัญหาด้านทักษะทางภาษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรมีการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติและพัฒนาทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งได้ดำเนินการปฐมนิเทศ เพื่อให้มีความเข้าใจในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา และการปรับตัวในมหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำสาขาวิชา และการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน และได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาข้อจำกัดทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์และทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดโครงการกิจกรรมอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ IT รวมทั้งอบรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 จำนวนนักศึกษาภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	150	150	150	150	150
ชั้นปีที่ 2	-	150	150	150	150
ชั้นปีที่ 3	-	-	150	150	150
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	150	150
รวม	150	300	450	600	600
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	150	150

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	แหล่งเงิน	ประมาณการรายรับ				
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	รวม
1.เงินรายได้		2,600,000	2,600,000	2,600,000	1,842,000	9,642,000
1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	เงินรายได้	2,600,000	2,600,000	2,600,000	1,842,000	9,642,000
2. งบประมาณแผ่นดิน		822,600	807,900	519,900	532,400	2,682,800
2.1 เงินเดือน (ข้าราชการ)	งบแผ่นดิน	272,600	237,800	-	-	510,400
2.2 เงินอุดหนุน (พนักงานมหาวิทยาลัย)	งบแผ่นดิน	390,000	410,100	359,900	372,400	1,532,400
2.3 ค่าวัสดุการศึกษา	งบแผ่นดิน	160,000	160,000	160,000	160,000	640,000
รวมทั้งสิ้น		3,422,600	3,407,900	3,119,900	2,374,400	12,324,800

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	เปอร์เซ็นต์	ประมาณการค่าใช้จ่าย				
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	รวม
ก. งบบุคลากร	9.77	325,100	316,600	175,000	43,800	860,500
1. เงินเดือน	5.79	272,600	237,800	-	-	510,400
2. ค่าจ้างชั่วคราว	3.97	52,500	78,800	175,000	43,800	350,100
ข. งบดำเนินงาน	72.84	1,755,500	1,857,200	1,625,000	1,180,200	6,417,900
1. ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	59.22	1,455,500	1,557,200	1,325,000	880,200	5,217,900
2. ค่าสาธารณูปโภค	3.40	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
ค. งบลงทุน	-	-	-	-	-	-
1. ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-
2. ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-
ง. เงินอุดหนุน	17.39	390,000	410,100	359,900	372,400	1,532,400
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร (พนักงานมหาวิทยาลัย)	17.39	390,000	410,100	359,900	372,400	1,532,400
รวมทั้งสิ้น	100.00	2,470,600	2,583,900	2,159,900	1,596,400	8,810,800

งบประมาณตลอดหลักสูตรเฉลี่ยต่อนักศึกษา 1 คน ประมาณ 50,900 บาท
และค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 12,725 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) (เรียนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 1-4 และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 และในบางกรณีที่มีสถานการณเปลี่ยนแปลงจะมีระบบการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในสถานศึกษากับการเรียนการสอนแบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน หรือเคยศึกษานอกระบบ หรือมีประสบการณ์ หรือเคยศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยหลักเกณฑ์ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 8 ปี การศึกษา และไม่เกิน 6 ภาคการศึกษาปกติ

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้

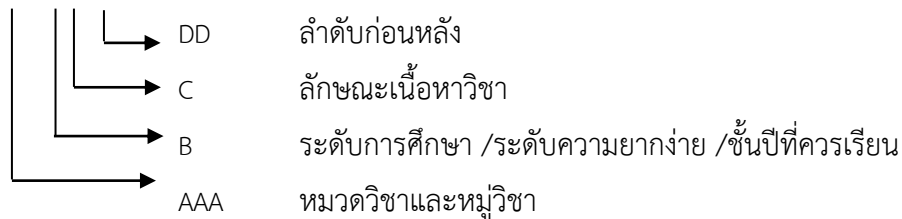
3.1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต		หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

(5) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี		
เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า	92	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต
1. วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2. วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
3.1.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ใช้ระบบตัวเลข 7 หลัก โดยมีแนวทางกำหนดเหมือนของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ใช้อยู่เดิม กล่าวคือ ใช้ระบบ ISCED (International Standard Classification of Education) ดังนี้

AAABCDD



AAA : เลขรหัสประจำหมวดหมู่วิชา

B : กำหนดระดับชั้นปีหรือระดับความยากง่ายและระดับการศึกษาที่ควรเรียนดังนี้

- 1 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
- 2 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2
- 3 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3
- 4 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4
- 5 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5
- 6 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- 7 ระดับปริญญาโท
- 8 ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง
- 9 ระดับปริญญาเอก

C : ลักษณะเนื้อหาวิชา ตามกลุ่มวิชาในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชา 253-0-- วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้ากลุ่มวิชาใดได้
2. กลุ่มวิชา 253-1-- วิชาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
3. กลุ่มวิชา 253-2-- วิชาด้านสังคมวิทยาประยุกต์
4. กลุ่มวิชา 253-3-- วิชาด้านการพัฒนาชุมชน
5. กลุ่มวิชา 253-4-- วิชาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. กลุ่มวิชา 253-5-- วิชาด้านการปกครองท้องถิ่น กฎหมาย
7. กลุ่มวิชา 253-6-- วิชาด้านเศรษฐกิจชุมชน
8. กลุ่มวิชา 253-7-- วิชาด้านการจัดการทรัพยากรชุมชนท้องถิ่น
9. กลุ่มวิชา 253-8-- การด้านประสบการณ์วิชาชีพ
10. กลุ่มวิชา 253-9-- วิชาด้านสถิติและการวิจัย/ประเมินผลโครงการ

D : เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับก่อนหลัง

รายละเอียดรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากจำนวน 4 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

1.1 กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต

นักศึกษาแรกเข้าต้องผ่านการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในกรณีที่นักศึกษา ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ต้องเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

9000003	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
	Intensive English Course	

1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1.2.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

9000110	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Thai Proficiency for Communication	
9000162	การใช้ภาษาในงานสารบรรณ	3(2-2-5)
	Language for Paper Work	

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เฉพาะภาคเรียนที่ 1 และรายวิชาการใช้ภาษาในงานสารบรรณ เฉพาะภาคเรียนที่ 2 เท่านั้น

1.2.2 รายวิชาภาษาต่างประเทศ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยนักศึกษา

เลือกเรียนกลุ่มภาษาใดภาษาหนึ่ง จำนวน 1 กลุ่ม 9 หน่วยกิต

1) กลุ่มภาษาอังกฤษ จำนวน 9 หน่วยกิต

9000163	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
9000164	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ English for Application	3(2-2-5)
9000165	ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน English for Working Skills	3(2-2-5)

2) กลุ่มภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

9000166	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Life	3(2-2-5)
9000167	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
9000168	ภาษาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ Chinese for Application	3(2-2-5)
9000169	ภาษาจีนสำหรับทักษะการทำงาน Chinese for Working Skills	3(2-2-5)

3) กลุ่มภาษาญี่ปุ่น ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

9000170	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Life	3(2-2-5)
9000171	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
9000172	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประยุกต์ใช้ Japanese for Application	3(2-2-5)
9000173	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับทักษะการทำงาน Japanese for Working Skills	3(2-2-5)

4) กลุ่มภาษาเกาหลี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

9000146	ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน Korean for Daily Life	3(2-2-5)
9000147	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication	3(2-2-5)
9000148	ภาษาเกาหลีเพื่อการประยุกต์ใช้ Korean for Application	3(2-2-5)
9000149	ภาษาเกาหลีสำหรับทักษะการทำงาน Korean for Working Skills	3(2-2-5)

5) กลุ่มภาษาอินโดนีเซีย ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

9000150	ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน Bahasa Indonesia for Daily Life	3(2-2-5)
9000151	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Bahasa Indonesia for Communication	3(2-2-5)
9000152	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการประยุกต์ใช้ Bahasa Indonesia for Application	3(2-2-5)
9000153	ภาษาอินโดนีเซียสำหรับทักษะการทำงาน Bahasa Indonesia for Working Skills	3(2-2-5)

1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

9000209	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development	3(2-2-5)
9000210	การบริหารสมอง Brain Activity	3(2-2-5)
9000211	การเพิ่มความสุขในชีวิต Add happiness in Life	3(2-2-5)
9000212	ทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ Life Competencies for the Righteous	3(2-2-5)
9000213	การจัดการความขัดแย้ง Conflict Management	3(2-2-5)

9000214	การเป็นผู้ให้ Philanthropy	3(2-2-5)
9000215	การรู้สารสนเทศและสื่อดิจิทัล Information Literacy and Digital Media	3(2-2-5)

1.4 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

9000304	ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง Life and Sufficiency Economy	3(2-2-5)
9000305	นครศรีธรรมราชศึกษา Nakhon Si Thammarat Studies	3(2-2-5)
9000306	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(2-2-5)
9000307	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility	3(2-2-5)
9000308	พลวัตของสังคมโลก Dynamics of Global Society	3(2-2-5)
9000309	การจัดการเพื่อชีวิต Management for Life	3(2-2-5)
9000310	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)
9000311	การเงินและการบัญชีเพื่อชีวิตยุคใหม่ Finance and Accounting for a Modern Life	3(2-2-5)
9000312	ทักษะธุรกิจออนไลน์สำหรับคนรุ่นใหม่ Online Business Skills for the New Generation	3(2-2-5)
9000313	การพัฒนาบุคลิกภาพและการนำเสนอในยุคดิจิทัล Personality Development and Presentation in the Digital Age	3(2-2-5)
9000314	การสื่อสารและการท่องเที่ยว Communication and Tourism	3(2-2-5)
9000315	การสร้างแบรนด์ดิจิทัล Digital Branding	3(2-2-5)

9000316	ทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ Modern Retail Entrepreneurial Skills	3(2-2-5)
9000317	ธุรกิจค้าปลีกดิจิทัล Digital Retail Business	3(2-2-5)
9000318	การสร้างสรรค์ธุรกิจสมัยใหม่ New Venter Creation	3(2-2-5)
9000319	การตลาดสุขภาพสมัยใหม่ Modern Healthcare Marketing	3(2-2-5)
9000320	การพัฒนาการตลาดสำหรับผู้สูงอายุ Silver Age Marketing Development	3(2-2-5)
9000321	ทักษะทางการตลาดเชิงประสบการณ์ Experience Marketing Skills	3(2-2-5)

**1.5 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วย
กิต** จากรายวิชาต่อไปนี้

9000403	พืชพรรณเพื่อชีวิต Plants for Life	3(2-2-5)
9000407	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
9000411	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต Digital Technology for Life	3(2-2-5)
9000412	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม Development of Quality of Life and Environment	3(2-2-5)
9000413	การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต Agriculture and Food for Life	3(2-2-5)
9000414	การบริหารจัดการสุขภาพ Health Management	3(2-2-5)
9000415	แนวปฏิบัติทางการเกษตรที่เหมาะสมสำหรับ การพัฒนาที่ยั่งยืน Suitable Agricultural Practices for Sustainable Development	3(2-2-5)

9000416	สมุนไพรเพื่อชีวิต Herbs for Life	3(2-2-5)
9000417	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อชุมชน Environment, Technology and Innovation for Local Community	3(2-2-5)
9000418	การประกอบอาหารสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ Cooking for Modern Entrepreneurship	3(2-2-5)
9000419	การแปรรูปสัตว์น้ำท้องถิ่น Local Aquatic Processing	3(2-2-5)
9000420	สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก Environment and Global Change	3(2-2-5)
9000421	การวาดภาพและการออกแบบในชีวิตประจำวัน Daily Life Drawing and Design	3(1-4-4)
9000422	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมกับชีวิตประจำวัน Industrial Technology and Daily Life	3(1-4-4)
9000423	รู้ทันอุตสาหกรรมดิจิทัล Digital Industrial Literacy	3(1-4-4)
9000424	การเชื่อมต่อสรรพสิ่งเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล Internet of Thing for Digital life	3(1-4-4)
9000425	ปัจจัยที่ 5 สำหรับพลเมืองยุคดิจิทัล The 5 th need for Digital Citizens	3(1-4-4)
9000426	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่เชิงสร้างสรรค์ Creative Modern Industrial Technology	3(1-4-4)
9000427	การจัดการข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ Creative Data Management	3(1-4-4)
9000428	การจัดการอุตสาหกรรมสมัยใหม่ Modern Industrial Management	3(1-4-4)
9000429	เทคโนโลยีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ Technology Due to Royal Initiative	3(1-4-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า	92 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า	84 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาบังคับ	66 หน่วยกิต
2531105 หลักสังคมวิทยากับการพัฒนาชุมชน Principle of Sociology and Community Development	3(3-0-6)
2531107 หลักมานุษยวิทยากับการพัฒนาชุมชน Principle of Anthropology and Community Development	3(3-0-6)
2531306 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theory and Principle of Community Development	3(3-0-6)
2532107 ประชากรศึกษา Population Education	3(3-0-6)
2532308 การพัฒนาตนในงานพัฒนาชุมชน Self-Development in Community Development	3(2-2-5)
2532320 กระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน Network of Learning in Community Development Process	3(2-2-5)
2532321 การบริหารงานพัฒนาชุมชน Community Development Administration	3(2-2-5)
2532311 การพัฒนาองค์กรชุมชน Organization Community Development	3(2-2-5)
2532312 มาตรฐานงานพัฒนาชุมชน Standard Community Development	3(3-0-6)
2532322 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น Local Community Strategic Planning Process	3(2-2-5)
2533908 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research	3(2-2-5)
2532316 ภาวะผู้นำและจริยธรรมในชุมชน Leadership and Ethics in Community	3(3-0-6)
2532901 สถิติสำหรับการวิจัยชุมชน Statistics for Community Research	3(2-2-5)

2533208	สิทธิมนุษยชนและสิทธิชุมชน Human Right and Community Right	3(2-2-5)
2533210	การศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรม Diversity Community studies	3(2-2-5)
2533320	การสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน Communication in Community Development	3(2-2-5)
2533318	เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน Education Transferring Techniques	3(2-2-5)
2533321	เทคนิคการจัดเวทีประชาคม Public Forum Technic	3(2-2-5)
2533904	ระเบียบวิธีวิจัยชุมชน Methodology of research in Community	3(2-2-5)
2534310	การพัฒนาแบบยั่งยืน Sustainable Development	3(3-0-6)
2534317	การประเมินผลในงานพัฒนาชุมชน Evaluation of Community Development Program	3(2-2-5)
2534319	สัมมนาการพัฒนาชุมชน Seminar in Community Development	3(2-2-5)

2.1.2 วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเลือก ด้านสังคมสงเคราะห์

2533323	หลักการพื้นฐานสวัสดิการสังคม Principles of Social Welfare	3(2-2-5)
2533337	การส่งเสริมสวัสดิการครอบครัว เด็ก และเยาวชน Instigation of Family Childhood and juvenile Welfare	3(2-2-5)
2533338	การส่งเสริมสวัสดิการผู้สูงอายุ Welfare for Older Persons	3(2-2-5)
2533339	การบริหารเครือข่ายสวัสดิการสังคม Network administration social welfare	3(2-2-5)

2533327	การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ Social Development and Human Security	3(2-2-5)
2533340	การพัฒนาชุมชนในวิถีพหุวัฒนธรรม Community Development in Multi-Cultural	3(2-2-5)
2533104	สังคมวิทยาชนบทและเมือง Rural and Urban Sociology	3(2-2-5)
2533341	นวัตกรรมกับการพัฒนาชุมชน Innovation and community development	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาเลือกด้านนโยบายและการวางแผน

2532502	กฎหมายสำหรับนักพัฒนาชุมชน Law for Community Development Worker	3(3-0-6)
2534320	ยุทธศาสตร์ในการวางแผนพัฒนาชุมชน Strategy of Planning in Community Development	3(2-2-5)
2533326	การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผน Policy and Planning Analysis	3(3-0-6)
2533105	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural change	3(2-2-5)
2532319	การวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ การเมือง The Analysis of Social, Economic, and Political Situations	3(2-2-5)
2533325	การบริหารงานพัฒนาในองค์กรท้องถิ่น Organization Community Development	3(2-2-5)
2532314	ชุมชนศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนา Community Study, Analysis and Solution of Development	3(2-2-5)
2533706	การจัดการและการป้องกันภัยพิบัติ Disaster and management undertakings	3(2-2-5)
2533328	วาทกรรมการพัฒนา Development Discourse	3(2-2-5)
2533324	อาเซียนกับการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)

ASEAN and community development

กลุ่มวิชาเลือก ด้านเศรษฐกิจชุมชน

2533342	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง Self-Reliance Community Economic	3(2-2-5)
2533343	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน Philosophy of Sufficiency Economy for Development	3(2-2-5)
2533332	การประกอบธุรกิจเพื่อสังคม Corporate Social Responsibility	3(2-2-5)
2533346	กระบวนการส่งเสริมวิสาหกิจกับการพัฒนาชุมชน Enterprises Instigation for Community Development Process	3(2-2-5)
2533331	ความมั่นคงทางด้านอาหารกับการพัฒนาชุมชน Food security and community development.	3(2-2-5)
2533344	ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน Wisdom and Social Capital in Community Development	3(2-2-5)
2534701	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเชิงบูรณาการ Integrated Natural Resources Management	3(2-2-5)
2533333	เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน Appropriate Technology for Community Development	3(2-2-5)
2533345	นิเวศวิทยาสังคมกับการพัฒนา Social ecology and development	3(2-2-5)

2.2. กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ

8 หน่วยกิต

2533805	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experience in Community Development	2 (90)
2534806	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Professional Experience in Community	6 (540)

	Development	
2533804	เตรียมสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน Pre Cooperative Education in Community Development	2(90)
2534805	สหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน Cooperative Education in Community Development	6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
 ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยไม่ซ้ำ
 กับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	บังคับเรียน	9000003	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	2	1	2	3
	สังคม	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	มนุษย์	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	วิทย์-คณิต-เทคโนโลยี	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
เฉพาะ	วิชาบังคับ	2531105	หลักสังคมวิทยากับการพัฒนาชุมชน	3	3	0	6
	วิชาบังคับ	2532107	ประชากรศึกษา	3	3	0	6
รวม				15	6+	+	18+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27+							

หมายเหตุ รายวิชา 9000003 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาบังคับเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดในการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	ภาษา	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	มนุษย์	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	สังคม	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	วิทย์-คณิต-เทคโนโลยี	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
เฉพาะ	วิชาบังคับ	2531107	หลักมานุษยวิทยากับการพัฒนาชุมชน	3	3	0	6
	วิชาบังคับ	2531306	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3	3	0	6
รวม				18	10+	+	22
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 32+							

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เฉพาะภาคเรียนที่ 1 และรายวิชาการใช้ภาษาในงานสารบรรณ เฉพาะภาคเรียนที่ 2 เท่านั้น

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	ภาษา	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	วิชาบังคับ	2532308	การพัฒนาดนในงานพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
	วิชาบังคับ	2533908	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	3	2	2	5
	วิชาบังคับ	2532322	กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	3	2	2	5
	วิชาบังคับ	2533208	สิทธิมนุษยชนและสิทธิชุมชน	3	2	2	5
	วิชาเลือก	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
รวม				18	9+	9+	27+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45+							

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
เฉพาะ	วิชาบังคับ	2532321	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
	วิชาบังคับ	2532311	การพัฒนาองค์กรชุมชน	3	2	2	5
	วิชาบังคับ	2532312	มาตรฐานงานพัฒนาชุมชน	3	3	0	6
	วิชาบังคับ	2532316	ภาวะผู้นำและจริยธรรมในชุมชน	3	3	0	6
	วิชาบังคับ	2532320	กระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
	วิชาบังคับ	2532901	สถิติสำหรับการวิจัยชุมชน	3	2	2	5
รวม				18	14+	8+	32+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54 +							

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	ภาษา	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
เฉพาะ	วิชาบังคับ	2533318	เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน	3	2	2	5
	วิชาบังคับ	2533320	การสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
	วิชาบังคับ	2533904	ระเบียบวิธีวิจัยชุมชน	3	2	2	5
	วิชาเลือก	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	วิชาเลือก	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
รวม				18	6+	6+	15
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27+							

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	
ศึกษาทั่วไป	ภาษา	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-	
เฉพาะ	วิชาบังคับ	2533210	การศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรม	3	2	2	5	
	วิชาบังคับ	2533321	เทคนิคการจัดเวทีประชาคม	3	2	2	5	
	วิชาบังคับ	2534317	การประเมินผลในงานพัฒนาชุมชน	3	2	2	5	
	วิชาเลือก	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-	
	ประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์วิชาชีพ	2533805	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	2	-	90	-
			2533804	เตรียมสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนา ชุมชน	2	-	90	-
รวม				17	6+	96+	15+	
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 117+								

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
เฉพาะ	วิชาบังคับ	2534310	การพัฒนาแบบยั่งยืน	3	3	0	6
	วิชาบังคับ	2534319	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	3	2	2	5
	วิชาเลือก	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	วิชาเลือก	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	วิชาเลือก	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
	วิชาเลือก	xxxxxxx	นักศึกษาเลือก	3	-	-	-
รวม				18	5+	2+	11+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 18+							

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
เฉพาะ	ประสบการณ์วิชาชีพ	2534806	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	6	-	540	-
		2534805	สหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน	6	-	540	-
รวม				6	-	540	-
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 540							

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1. กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต		
9000003	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ Intensive English Course	2(1-2-3)
<p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับเริ่มต้น ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถใช้ประโยคพื้นฐาน แนะนำตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถโต้ตอบอย่างง่าย ๆ และตอบคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>Enabling and encouraging students to become reflective, articulate and use the language successfully in basic level of four English skills: listening, speaking, reading and writing at elementary level. Focusing on understanding and using basic sentences to introduce him/herself and others, interact in a simple way, ask and answer basic questions, in various communicative situations related to daily lives and nearby environments correctly and appropriately.</p>		
2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
9000110	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Proficiency for Communication	3(2-2-5)
<p>ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเครื่องมือสื่อสาร เน้นทักษะการอ่าน การฟัง อย่างวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการสรุปความ ตีความ การเลือกสรรสาระ ความรู้จากการรับสารและการสืบค้น มาขยายความ นำมาบูรณาการทักษะทางภาษาด้วยรูปแบบการนำเสนอสารรายงานทางวิชาการ โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้านศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>The significance of Thai language as the instrument for communication emphasizing on reading, analytical listening, synthesize, to be able in summarize, interpretation, to chore the matter of knowledge from</p>		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>message receives and searching for extending to integrate on language skill as the form of academic report presentation with field work for data collection on fine arts and cultures local wisdom base in the south as appropriately</p>	
9000162	<p>การใช้ภาษาในงานสารบรรณ Language for Paper Work</p> <p>ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ ประเภทของสำนักงาน ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสำนักงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน งานประชาสัมพันธ์ งานประชุม งานประสาน งานติดต่อนัดหมาย งานรวบรวมและประเมินผล สามารถนำเสนองานด้านสารบรรณได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Meaning Character, its significance and official categories, language performance for communication in offices either government and private sectors, public relation works, meeting, operation, appointment, collection and assessment, to be able on paper work as rightly and appropriately</p>	3(2-2-5)
9000163	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องชัดเจน ทั้ง 4 ทักษะ โดยใช้ประโยคสั้นๆ และคำศัพท์ที่คุ้นเคยเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การซื้อสินค้า การเดินทาง และสถานการณ์ทั่วไปในที่ทำงาน อธิบายบริบทในชีวิตประจำวัน และความต้องการของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Enabling and encouraging students to become reflective, articulate and use the 4 skills of simple English contents successfully. Emphasizing on understanding and communicating at pre-intermediate level (CEFR: A1+ - A2) on topics covering personal details, family information, local geography, shopping, travelling, general situations at work. Expressing daily life contexts and needs quite naturally.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000164	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ English for Application	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองด้วยการติดต่อ สื่อสารและนำทักษะภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในบริบทของการทำงานในอาชีพต่าง ๆ ในอนาคต</p> <p>Improving English language skills with an emphasis on how students are being able to understand and communicate in their areas of interests, experiences, events. Explaining hopes, opinions and/or inspiration with reasons and/ or creative comments and suggestions. Communicating and applying English skills to the context of future careers.</p>	
9000165	ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน English for Working Skills	3(2-2-5)
	<p>การสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ซับซ้อนได้เช่น เรื่องอาชีพและเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแบบไม่ต้องเตรียมตัว จับใจความสำคัญของบทสนทนาและเข้าใจประเด็นต่าง ๆ ที่ได้ฟังจากรายการวิทยุ และทีวี ข่าวจากสื่อบนอินเทอร์เน็ต และเรื่องต่าง ๆ ที่ได้ยินในชีวิตประจำวัน เข้าใจบทความทั้งที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการทำงานได้ เขียนบทความง่าย ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถเขียนอีเมลที่สามารถอธิบายข้อมูลของตัวเอง และประสบการณ์การทำงานของคุณ</p> <p>Enabling and encouraging students to communicate using complex sentences with details about career and daily routine promptly. Understanding the gist and main idea of each conversation, news reports from radios, televisions and other medias on internet as well as articles about daily routine and work. Writing important events, biodata and emails about students' work information.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000166	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Life	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้การอ่าน เขียน สัทอักษร (อักษรกำกับเสียงในภาษาจีน หรือเรียกว่า พินอิน) ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ สามารถอ่านออกเสียง สัทอักษร กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้องชัดเจนโดยเฉพาะเสียงวรรณยุกต์ การเรียนคำศัพท์และสะสมคำศัพท์ไว้ เพื่อนำคำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้พูดหรือสนทนาถึงสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นพูดและถามตอบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้</p> <p>Improving Chinese language skills with an emphasis on reading and writing phonetic characters (Pinyin: 拼音) accurately. Reading phonetic alphabets, words and short sentences aloud with clear pronunciation and accurate intonation. Learning and accumulating new vocabulary to introduce oneself and others, talk about routine, ask and answer questions in daily context.</p>	
9000167	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ยากขึ้น และสามารถอ่านและเขียนสัทอักษรได้อย่างถูกต้องแม่นยำและรวดเร็วขึ้น สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยได้ และสื่อสารประโยคภาษาจีนในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น สามารถพูดความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาจีนได้อย่างค่อนข้างเป็นธรรมชาติขึ้น</p> <p>Improving Chinese language skills in a more difficult level by focusing on asking and giving commands, requests and sentences used in daily life. Enabling and encouraging students to read and write phonetic alphabets more fluently and accurately. Compare the similarities and differences between simple Chinese language and Thai language when</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	communicating on matters related to personal matters, needs, family, shopping, travel and work more naturally.	
9000168	ภาษาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ Chinese for Application	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียน สามารถพูดประโยคที่มีคำศัพท์ เนื้อหาที่ต้องใช้ในการทำงานและใช้ไวยากรณ์ได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง อ่านข้อความ เรียงความหรือบทสนทนาเกี่ยวกับการทำงานแล้วจับใจความได้ สามารถสื่อสารในเรื่องที่ เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบาย เหตุผล และแสดงความคิดของตนเอง</p>	
	<p>Broadening Chinese language skills to using more difficult Chinese vocabulary, contents, and grammar for effective communication in the workplace. Read routine messages, essays, texts and dialogs related to job/business communication with clear comprehension. Encouraging students to communicate about personal interest, experiences, local events, and expectations using Chinese with people in the same and outside line of work.</p>	
9000169	ภาษาจีนสำหรับทักษะการทำงาน Chinese for Working Skills	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียน สามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อนขึ้น เช่น สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่องต่าง ๆ ในที่ทำงาน และสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถพูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษาใช้ทักษะภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างดี สามารถแสดงบทบาทสมมติ และถาม ตอบตามสถานการณ์สมมติได้ มีความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน</p>	
	<p>Improving Chinese language skills to communicate in more complex language use in workplace and exchanging information about oneself and in various situations in routine job and with native speakers. Using Chinese skills; listening, speaking, reading and writing with good</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	understanding not only Chinese language but also its culture.	
9000170	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Life	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาญี่ปุ่นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาตัวอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ โครงสร้างประโยคระดับต้น และ คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>Improving the student's Japanese skills, student will understand the Japanese language for daily life, able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and answer personal details such as address, person, personal belongings, able to communicate Japanese language at basic level</p>	
9000171	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น และฝึกทักษะการฟังและการพูดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา สามารถโต้ตอบภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving language skill by practice, student will able to understand and communicate by using Japanese language about personal information, family, shopping, using Japanese for traveling and using Japanese for working as basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Japanese language naturally</p>	
9000172	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประยุกต์ใช้ Japanese for Application	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ และใช้สำนวนภาษาในการเล่าบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจและฝึกฝนทักษะการพูด การสนทนา การให้ข้อมูล และการแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาในระดับที่สูงขึ้น

Improving the Student's Japanese skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, explain the personal interests with Japanese language, able to tell about life's experiences, condition, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly

9000173

ภาษาญี่ปุ่นสำหรับทักษะการทำงาน

3(2-2-5)

Japanese for Working Skills

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา ตลอดจนการศึกษาระบบการบริหารงาน วัฒนธรรมและมารยาทในการทำงานแนวคิดในการทำงานของคนญี่ปุ่น เพื่อให้สามารถทำงานกับคนญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Improving the student's Japanese skills, student will able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Japanese language in many situations correctly

9000146

ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Korean for Daily Life

การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาเกาหลีที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาเกาหลีในระดับพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Improving the Student's Korean skills. Student will understand The Korean language use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routines, and able to introduce themselves and introduce others. Student able to make question and personal details such as address, person, personal belongings, able to communicate with Korean language at basic level</p>	
9000147	<p>ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean for Communication</p>	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาเกาหลีในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาเกาหลีได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving language skill by practice, student will able to understand and communicate by using Korean language about personal information, family, shopping. Using Korean for traveling and using Korean for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Korean language naturally</p>	
9000148	<p>ภาษาเกาหลีเพื่อการประยุกต์ใช้ Korean for Application</p>	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the student's Korean skills, student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interests with Korean language, able to tell about life's experiences, condition, personal goals and able to explain</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	personal reasons and beliefs to other people correctly	
9000149	ภาษาเกาหลีสำหรับทักษะการทำงาน Korean for Working Skills	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาเกาหลีในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	
	<p>Improving the student's Korean skills, student will be able to use difficult sentences both the truth and feelings related to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Korean language in many situations correctly</p>	
9000150	ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน Bahasa Indonesia for Daily Life	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาอินโดนีเซียที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจกรรมประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาอินโดนีเซียในระดับพื้นฐาน</p>	
	<p>Improving the student's Indonesian language skills. Student will understand The Indonesian language for use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate with Indonesian language in basic level</p>	
9000151	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Bahasa Indonesia for Communication	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสาร</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>ประโยคภาษาอินโดนีเซียในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาอินโดนีเซียได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving language skills by practice, student will able to understand and communicate by using Indonesian language about personal information, family, shopping. Using Indonesian for traveling and using Indonesian for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Indonesian language naturally</p>	
9000152	<p>ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการประยุกต์ใช้ Bahasa Indonesia for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the student's Indonesian skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interested with Indonesian language, able to tell about life's experiences, conditions, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly</p>	3(2-2-5)
9000153	<p>ภาษาอินโดนีเซียสำหรับทักษะการทำงาน Bahasa Indonesia for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาอินโดนีเซียในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the student's Indonesian skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	society, can explain personal interested with Indonesian language, able to tell about life' s experiences, conditions, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly	
3. กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์		
9000209	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(2-2-5)
	Human Behavior and Self Development	
	แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบและปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม แนวคิดเกี่ยวกับตน ความสำคัญของการพัฒนาตน หลักในการพัฒนาตน พุทธจิตวิทยาในการพัฒนาตน เทคนิคและวิธีการพัฒนาตน บุคลิกภาพและการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	
	Concept on human, human behavior, components and basic factors of behavior, concept on oneself, the significance of self-development, the principle of self-development, psycho - buddhology in self-development, the technic and method for self-development, characteristics and human relation design, the development of job behavior, team work, leadership, follower, happy life living, responsibility to role and duty cipher oneself of others.	
9000210	การบริหารสมอง	3(2-2-5)
	Brain Activity	
	รู้จักสมองของมนุษย์ การทำงานของสมองและประสาท สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา สมองกับการเรียนรู้ ทักษะสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ การเคลื่อนไหวร่างกายที่ช่วยให้สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาทำงานประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารสมองให้สดชื่น	
	Know the human brain, Brain and nervous system function, left brain and right brain, Brain and learning, Executive Functions, The physical movements that help the left and right brain work in harmony with each	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	other. Refreshing brain exercise.	
9000211	การเพิ่มความสุขในชีวิต Add Happiness in Life	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาเชิงบวก ความรู้ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ การรู้สึกขอบคุณ การสร้างกิจวัตร การสร้างแผนที่แห่งความหมาย ฝึกจิตใจให้อยู่กับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ยากลำบาก การบริหารเวลา ความสัมพันธ์เชิงบวก การเผชิญหน้ากับความล้มเหลว การเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ การบำบัดปรับความคิด วิธีจัดการกับความคาดหวัง ความปลอดภัยทางจิต กิจกรรมกระตุ้นความสุข</p>	
	<p>Concepts of positive psychology, Knowledge that leads to creation, Appreciation, establishing a routine, creating a map of meaning, Train the mind to be generous, learning from difficult experiences, Time management, Positive relationship, the face of failure, fully understanding oneself, Cognitive therapy, how to deal with expectations, Mental safety, Happiness-boosting activities.</p>	
9000212	ทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ Life Competencies for the Righteous	3(2-2-5)
	<p>ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและการปฏิบัติเชิงประจักษ์ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดเพื่อรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ทักษะการคิดด้านบวก ทักษะทางสังคม ทักษะทางพุทธิปัญญา และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การดำรงชีพอยู่ได้ด้วยตนเองและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างเป็นสุข</p>	
	<p>Knowledge, comprehension on concepts and empirical practices, critical thinking skills, thinking skills to fully understand themselves, positive thinking skills, social skills, cognitive skills and other skills that can generate competencies for the 21st Century, living on their own and living in society with happiness.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000213	การจัดการความขัดแย้ง Conflict Management	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับความขัดแย้ง ทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง ปฏิบัติการ การตอบสนอง และผลพวงของความขัดแย้ง มิติทางสังคม ความสัมพันธ์ทางอำนาจ และความเป็นมนุษย์ในความขัดแย้ง บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการขัดแย้ง การสร้างกรอบเจรจาไกล่เกลี่ย เทคนิคและทักษะการจัดการความขัดแย้ง ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับครอบครัว ชุมชน ชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี และบทเรียนจากความขัดแย้ง</p> <p>Definitions and key concepts; conflict theories; conflict analysis; reaction, response and repercussion regarding conflicts, social perspectives, power relations and human dimensions of conflicts, roles of stakeholders in conflict management, negotiation and mediation approaches, techniques and skills in conflict management, problems of conflicts and violence at the household, community, national and international levels, non-violent approaches to conflict management; lessons learned from conflicts.</p>	
9000214	การเป็นผู้ให้ Philanthropy	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดเกี่ยวกับการให้และการอาสาช่วยเหลือสังคม ตัวอย่างกิจกรรมและประเภทของการให้และการอาสาช่วยเหลือสังคม พระราชดำรัสและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับการให้แก่สังคมไทยและพสกนิกรไทย โครงการในพระราชดำริที่สำคัญ การพัฒนาการเป็นผู้ให้ การรณรงค์เผยแพร่จิตสำนึกการให้และการอาสาช่วยเหลือสังคม การจัดกิจกรรมแบ่งปันประสบการณ์ในการให้เพื่อสังคม</p> <p>The concept of charity and social volunteer, sample of activities and types of charity and social volunteer, the royal work and royal affair of the king on charity to Thai society and Thai people, project on major royal thought, the development of philanthropy, campaign on propagation in social voluntary, activities for providing of experiences in social charity.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000215	<p data-bbox="360 499 703 533">การรู้สารสนเทศและสื่อดิจิทัล</p> <p data-bbox="360 555 852 589">Information Literacy and Digital Media</p> <p data-bbox="360 611 1382 869">ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ แนวคิด ความสำคัญ องค์ประกอบของการรู้สารสนเทศและสื่อดิจิทัล กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศการสืบค้น รวบรวม ประเมิน วิเคราะห์ สร้างสรรค์งานวิชาการและสารสนเทศบนดิจิทัล ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ วิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวันอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p data-bbox="360 891 1382 1205">Meaning, information significance, concept, important, components of information literacy and digital media, the process of information literacy skill development and searching, collecting assessment analysis, create academic paper and information on digital media, skill for media literacy, analysis and using digital media in daily as ethical and responsible to oneself and society.</p>	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
9000304	<p data-bbox="360 1335 671 1368">ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p data-bbox="360 1391 743 1424">Life and Sufficiency Economy</p> <p data-bbox="360 1447 1382 1760">ความเป็นมา ความหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร ภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรม การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในท้องถิ่น</p> <p data-bbox="360 1783 1382 1977">Study the history, meaning of Philosophy of sufficiency economy able to use the philosophy of sufficiency for personal, family and society purposes. Study how to live by using philosophy of sufficiency economy to be the guideline of life, study the new theories from royal thought along with</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Philosophy of sufficiency economy, able to integrate the sufficiency economy with agriculture, industry and use to develop the society and economy with Philosophy of sufficiency economy, learn from case study as sufficiency economy village in society	
9000305	นครศรีธรรมราชศึกษา Nakhon Si Thammarat Studies องค์ความรู้เกี่ยวกับเมืองนครศรีธรรมราช ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม สถานที่และบุคคลสำคัญ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ศาสนธรรม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปฏิบัติการกรณีศึกษาเชิงพื้นที่	3(2-2-5)
	Study the Nakhon Si Thammarat province's composition. Study about the physical of province, environment of province, and history of province. Study the Cultural identity of Nakhon Si Thammarat. Study about places and important persons of Nakhon Si Thammarat learn how to conserve the Local culture, traditions, religious and belief. Study the royal project in Nakhon Si Thammarat and do fieldwork at case study places in Nakhon Si Thammarat	
9000306	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies บริบททางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรวมกลุ่มและความร่วมมือของอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม	3(2-2-5)
	Study about the geography context in South-east Asia, Study about the history of South-east Asia, study about Culture, traditions in different countries in South-east Asia. Study the history of Association of Southeast Asia Nations in politics, economy, society and culture	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000307	<p>พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility</p> <p>การเรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและการปกครองโดยกฎหมาย เข้าใจความหมายของ "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตย ฝึกฝนให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็น "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตยและให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาประเทศภายใต้หลักการบ้านเมืองสุจริต</p> <p>The basic principle literacy of democracy system regime and legal regime, to understand meaning of “ civics” in democracy system, to train student for self-development on “ civics” in learning by doing for encouragement to stability in country development under honest country principles.</p>	3(2-2-5)
9000308	<p>พลวัตสังคมโลก Dynamics of Global Society</p> <p>วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม เหตุการณ์โลกปัจจุบัน โลกาภิวัตน์ องค์การระหว่างประเทศ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การปรับตัวของไทยในสังคมโลก และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Study about evolutions of human society. Study about Politics, Social, Current events, Globalization, International organization and learn how to adopt life to global status. Study the change of Thailand and Global Society</p>	3(2-2-5)
9000309	<p>การจัดการเพื่อชีวิต Management for Life</p> <p>เศรษฐกิจกับการดำเนินชีวิต การรู้จักตนเองการกำหนดเป้าหมายของชีวิต การพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ การพัฒนาภาวะผู้นำ การวางแผนและการจัดการเกี่ยวกับการเงิน การบริหารความมั่งคั่ง ความมั่งคั่งและความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Study economy and way of life, have self-consciousness. Study how to make a target of life, develop successful life. Study leadership development. Planning and management of finances, manage wealth with social responsibility</p>	
9000310	<p>วิศวกรสังคม Social Engineer</p> <p>เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิศวกรสังคม ชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและยกระดับความรู้ในชุมชน ศาสตร์พระราชาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและความยั่งยืนเชิงพื้นที่บนฐานทรัพยากรของชุมชน ทักษะความสำคัญเกี่ยวกับวิศวกรสังคม นวัตกรรมและการออกแบบโคกหนองนาโมเดลตามลักษณะภูมิสังคม</p> <p>To study the concept Theory and general knowledge of social engineers Community and local. Analyze the community potential and enhance the knowledge in the community. The monarchy for community solutions and spatial sustainability based on community resources. Important skills related to social engineers Innovation and design of Khok Nong Na model according to the landscape and society.</p>	3(2-2-5)
9000311	<p>การเงินและการบัญชีเพื่อชีวิตยุคใหม่ Finance and Accounting for a Modern Life</p> <p>การวางแผนทางการเงินและการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของบุคคล แนวทางการออกแบบแสดงสถานะการเงินให้เป็นไปตามความต้องการในยุคใหม่ เป้าหมายในการจัดการทางการเงินและการออม การคิดวิเคราะห์ข้อมูลรายจ่ายในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคใหม่อย่างมืออาชีพ</p> <p>Finance and Accounting for Modern Lifestyle Financial planning and setting up personal revenue and expense accounts. Guidelines for financial status designing to meet the needs of modern life. Goals in financial management and saving. Analysis of income and expenses in the past, present, and future for professional financial management and accounting in</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
modern life		
9000312	<p>ทักษะธุรกิจออนไลน์สำหรับคนรุ่นใหม่ Online Business Skills for the New Generation</p> <p>ธุรกิจออนไลน์ในยุคปัจจุบัน การปฏิบัติการในการวิเคราะห์สถานการณ์และพฤติกรรมผู้บริโภคออนไลน์ การสร้างตัวตนในโลกออนไลน์ การเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีใกล้ตัวในการถ่ายภาพ, วิดีโอและสร้างเนื้อหาทางการตลาด เพื่อเจาะกลุ่มเป้าหมาย การบูรณาการเครื่องมือทางการตลาด และกลยุทธ์การตลาดออนไลน์สมัยใหม่ การประเมินผลการตลาดออนไลน์ในปัจจุบัน</p> <p>Online business in the present day. the Practical practice for analyzing the situation and online consumer behavior. Enhancing skills in using technology close to you for photography, video and creating content marketing to target audience. Integration of marketing tools and modern online marketing strategies. Evaluation of online marketing.</p>	3(2-2-5)
9000313	<p>การพัฒนาบุคลิกภาพและการนำเสนอในยุคดิจิทัล Personality Development and Presentation in the Digital Age</p> <p>การปฏิบัติกิจการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างความมั่นใจสำหรับคนรุ่นใหม่ การสร้างแบรนด์บุคคลที่มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์สถานการณ์และผู้ฟัง การสร้างเนื้อหาในการนำเสนอ เทคนิคการนำเสนอในที่สาธารณะ เทคนิคการนำเสนอพิชชิงเพื่อการแข่งขัน เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้สร้างความน่าสนใจและน่าเชื่อถือในปัจจุบัน</p> <p>Practice in personality development and building confidence for the new generation. Creating a personal brand with a desirable identity and identity. Situation analysis and listeners. Presentation content creation. Public presentation techniques. Pitching techniques. Digital tools and technology for create attractiveness and credibility.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000314	การสื่อสารและการท่องเที่ยว Communication and Tourism	3(2-2-5)
	<p>พฤติกรรมนักท่องเที่ยวในยุคปัจจุบัน ประเภทของการท่องเที่ยว และการเลือกกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการค้นหาและสร้างอัตลักษณ์ของแหล่งท่องเที่ยวที่อยู่รอบตัว การปรับตัวและการสร้างโอกาสทางการตลาดจากการท่องเที่ยวตามสถานการณ์ต่าง ๆ การสร้างแผนเพื่อพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสื่อสารกับนักท่องเที่ยวกลุ่มเป้าหมาย การปฏิบัติการเพื่อเข้าถึงการตลาดการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Education about Tourist behavior in modern times, types of tourism and target audience selection. Practice for searching and creating a tourist identity is all around. The adaptation and creating market opportunities from tourism according to various situations. Creating a plan for the development of tourist attractions. Using digital technology to communicate with target tourists. Operations to access creative tourism marketing.</p>	
9000315	การสร้างแบรนด์ดิจิทัล Digital Branding	3(2-2-5)
	<p>องค์ประกอบของแบรนด์ กระบวนการเกิดและการถ่ายทอดแบรนด์ในระยะยาว การปฏิบัติการในการวิเคราะห์ข้อมูลอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ การถอดแบรนด์ดีเอ็นเอ การค้นหาและวิเคราะห์จุดเชื่อมโยงระหว่างแบรนด์กับกลุ่มเป้าหมาย การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างคุณค่าและส่งต่อคุณค่าของแบรนด์ การประเมินผลการสื่อสารของแบรนด์ดิจิทัล</p> <p>Brand composition. Branding process and long-term branding. Operations in Identity and Identity Analysis of the product. Paraphrasing the brand DNA. Finding and analyzing the connections between brands and target audiences. Using digital tools to create value and deliver brand value. Evaluation of digital brand communication.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000316	ทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	3(2-2-5)
	<p>Modern Retail Entrepreneurial Skills</p> <p>การสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการ การประเมินโอกาสทางการเงิน การตลาด ผลิตภัณฑ์ และคู่แข่งในอุตสาหกรรม การวางแผน การจัดทำงบประมาณ วิธีการจดทะเบียน เอกสารและกฎระเบียบที่จำเป็นในการประกอบการ ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการ ความคิดสร้างสรรค์ และการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจริยธรรมทางธุรกิจ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเขียนแผนธุรกิจให้ประสบผลสำเร็จ ทักษะการใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบธุรกิจ</p> <p>Building modern retail entrepreneurial skills analysis of entrepreneur problems and opportunities assessing financial opportunities, product marketing, and competitors in the planning industry, budgeting. Registration method documents and regulations necessary for the undertaking of the operation entrepreneurial leadership creativity and adaptation to situations social responsibility and business ethics skills you need for writing a successful business plan; skills for using information technology systems in a business operation.</p>	
9000317	ธุรกิจค้าปลีกดิจิทัล	3(2-2-5)
	<p>Digital Retail Business</p> <p>ความสำคัญและบทบาทของธุรกิจดิจิทัลต่อผู้บริโภคและสังคม การใช้เครื่องมือดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้เว็บไซต์ เครื่องขายส่งออนไลน์ การโฆษณาออนไลน์ การทำการตลาดวีดีโอ การตลาดผ่านโทรศัพท์มือถือ โดยดำเนินการด้านธุรกิจค้าปลีกผ่านระบบเครือข่าย การวัดประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือการตลาดดิจิทัล การใช้ฐานข้อมูลลูกค้าเพื่อพัฒนาธุรกิจค้าปลีกผ่านระบบดิจิทัลและ จรรยาบรรณของนักค้าปลีกดิจิทัล</p> <p>The importance and role of digital businesses to consumers and society. The use of digital tools in various forms such as the use of the website, Social network Online Advertising Video marketing and Mobile</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	marketing by operating the retail business through the network system, measuring the effectiveness of digital marketing tools, using a customer database to develop a digital retail business and digital retailer ethics	
9000318	การสร้างสรรค์ธุรกิจสมัยใหม่ New Venter Creation	3(2-2-5)
	<p>ทักษะเบื้องต้นทางธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ กระบวนการในการสร้างธุรกิจใหม่ ข้อมูลทางการตลาด ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่</p> <p>Basic conceptual approach of business and entrepreneurship, evaluation and analysis of business environment, new business start-up establishment process, market data, creative idea and innovative creation for business, any technology for new business, ethics of entrepreneur and business establishment.</p>	
9000319	การตลาดสุขภาพสมัยใหม่ Modern Healthcare Marketing	3(2-2-5)
	<p>ความสำคัญ ประเภท และบทบาทของการตลาดสุขภาพสมัยใหม่ที่มีต่อการพัฒนาภาคบริการและเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ แนวคิดในการประกอบธุรกิจเพื่อสุขภาพสมัยใหม่ การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถการแข่งขันทางธุรกิจ ควบคู่ไปกับภูมิปัญญาดั้งเดิม เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งกลยุทธ์ที่จำเป็นสำหรับการบริหารธุรกิจบริการสุขภาพ ผ่านกระบวนการปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมกับธุรกิจชุมชน</p> <p>Importance, types and roles of modern healthcare marketing for service sector improvement and country's economic overview, concepts for conducting modern healthcare businesses, development of potential and business competitiveness with local wisdoms, technology and innovation, other essential strategies for healthcare business management via the participatory process with local businesses.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000320	<p>การพัฒนาการตลาดสำหรับธุรกิจผู้สูงอายุ Silver Age Marketing Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและแนวโน้มของธุรกิจผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของธุรกิจผู้สูงอายุ การทำความเข้าใจพฤติกรรม การตัดสินใจซื้อของผู้สูงอายุ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้าผู้สูงอายุ โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันจากผู้ประกอบการจริง เพื่อให้สามารถนำความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ</p> <p>Definition, importance, characteristics and trends of silver age business, analysis on internal and external environments of silver age business, understanding silver age buying decisions, customer relationships with silver age by focusing mutual learning from entrepreneurs in order to apply the knowledge and good practices appropriately via project based learning format.</p>	3(2-2-5)
9000321	<p>ทักษะทางการตลาดเชิงประสบการณ์ Experience Marketing Skills</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด รูปแบบของการตลาดเชิงประสบการณ์ การบริหารประสบการณ์ของลูกค้า วิธีการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับลูกค้าอย่างต่อเนื่องทั้งด้านเหตุผลและอารมณ์ และเลือกสื่อที่ผสมผสานกันอย่างเหมาะสม ผ่านการพัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยเน้นฝึกปฏิบัติ</p> <p>Definitions, importance, concepts, patterns of experience marketing, customer experience management, continually creating good functional and emotional experiences to customers, finding suitable media for integration via students' skills development, focusing on practices.</p>	3(2-2-5)
5. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		
9000403	<p>พืชพรรณเพื่อชีวิต Plants for Life</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

พืชพรรณและความสัมพันธ์ของพืชพรรณกับสรรพสิ่งต่าง ๆ จากภูเขาสู่ทะเล เรียนรู้คุณค่าและค่า ของพืชพรรณที่มีต่อชีวิตมนุษย์ การจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ตามแนวทาง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ฝึกการเรียนรู้ การสังเกตด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า การวางแผน การคิดที่เป็นระบบการทำงานเป็นทีม การเตรียมความพร้อมด้านร่างกายในการ ปฏิบัติการภาคสนาม การวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลการศึกษามีสาระทาง วิชาการและความเบิกบาน

Study about relation of plants and herbs with nature e.g. forest, mountain and sea. Study the value and property of plants. Learn how to manage the resources following the Royal's plant and herbal reservation project of Princess Sirindhorn. Practice and learning with five senses (sight, hearing, taste, smell, touch). Study about how to make plan, exchanges thinking, learn teamwork and preparing for teamwork. Analyze and summarize the knowledge from learning and present with knowledge and joy.

9000407

การคิดและการตัดสินใจ

3(2-2-5)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ ข้อมูล และข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

Principles and implications of human thinking. Creativity information analysis Logic and reasoning decision process. The process of seeking scientific knowledge and application in solve problems in every life.

9000411

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต

3(2-2-5)

Digital Technology for Life

แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้งานระบบ คอมพิวเตอร์แพลตฟอร์มที่ได้รับความนิยม โปรแกรมระบบ โปรแกรมประยุกต์สำหรับ สำนักงาน เครือข่ายและการสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิ ความรับผิดชอบ และความมั่นคง

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>ปลอดภัยยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การเป็นพลเมืองดิจิทัล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสุขภาพดี</p> <p>Concepts of digital literacy in everyday life. Computer applications on popular platforms. Operating systems. Office applications. Network and communication in the digital age. Rights, responsibilities, and security in the digital age. Digital law. Future digital technology. Digital citizenship. Effective and healthy adoption of digital technology in daily life.</p>	
9000412	<p>การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Development of Quality of Life and Environment</p> <p>ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สถานการณ์ ปัญหา และการจัดการสิ่งแวดล้อม อาหารและสุขภาพ การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>Science process skills, situations, problems and management on the environment, food and health, local wisdom promoting, innovation and technology suitable for life quality development</p>	3(2-2-5)
9000413	<p>การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต</p> <p>Agriculture and Food for Life</p> <p>ความสำคัญและสถานการณ์การเกษตรของไทยและโลก ระบบการทำกรเกษตรกรรมยั่งยืนแบบต่าง ๆ หลักพื้นฐานการผลิตพืช สัตว์ การประมง การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร อาหารเพื่อสุขภาพ ความปลอดภัยทางด้านการเกษตรและอาหาร นวัตกรรมทางการเกษตรและอาหาร และฝึกปฏิบัติการในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>An importance of agricultures in Thailand, situation of Thai agricultures and Global agriculture, sustainable agricultures systems, basic of animal husbandry, fishery, production of organic fertilizer and use of microorganism in agriculture, agriculture products processing, healthy food, agriculture and food safety, innovation of agriculture and food, and practicing in related agriculture topic</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000414	การบริหารจัดการสุขภาพ Health Management การบริหารจัดการสุขภาพในชีวิตวิถีใหม่ การเป็นผู้นำทางปัญญาและข่าวสารด้านสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การคุมกำเนิด สิ่งแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ การจัดการความเครียด การปฐมพยาบาลที่พบบ่อยและการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น ยาสามัญประจำบ้านการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออม การเตรียมความพร้อมผู้สูงอายุคุณภาพ สิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพที่พึงทราบ Health management in new normal. Leadership in intelligence and health information, common health problems of each age, contraception, healthy environment, stress management, common first aid and basic resuscitation. household medicine, exercise and recreation for health, savings, preparation for the quality aging, essential health benefits.	3(2-2-5)
9000415	แนวปฏิบัติทางการเกษตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน Suitable Agricultural Practices for Sustainable Development ความสำคัญของการเกษตรกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการผลิตปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ น้ำสกัดชีวภาพ การผลิตถ่านชีวภาพและน้ำส้มควันไม้ การเพาะเห็ด การเลี้ยงผึ้ง การปลูกผักปลอดสารพิษ การประยุกต์ใช้จุลินทรีย์เพื่อการปรับปรุงดินและคุณภาพน้ำ การควบคุมโรคและแมลงด้วยชีววิธี และการใช้ประโยชน์จากเศษเหลือทางการเกษตร An importance of agriculture and sustainable development, study the theory and practices to making fertilizer; composed fertilizer, organic fertilizer, bio-extracted, biochar and wood vinegar, mushroom cultivation, bee farming, growing organic vegetables, an application of microorganism for soil and water improvement, biocontrol for diseases and insect pests' control, and utilization of agricultural waste	3(2-2-5)
9000416	สมุนไพรเพื่อชีวิต	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
Herbs for Life	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมุนไพรไทยและต่างประเทศ การจำแนกประเภทของพืชสมุนไพร การผลิตพืชสมุนไพร สมุนไพรในชีวิตประจำวัน พืชสมุนไพรในท้องถิ่น สมุนไพรเพื่อการรักษาโรค สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม สมุนไพรบำบัด การควบคุมคุณภาพและแปรรูปสมุนไพร มาตรฐานของสมุนไพรและผลิตภัณฑ์สมุนไพร การตลาดเกี่ยวกับพืชสมุนไพร และนวัตกรรมผลิตภัณฑ์สมุนไพร</p>	<p>Introduction to Thai and foreign herbs, classification of medicinal plants, production of medicinal plants, herbs in daily life, local medicinal plants, medicinal herbs, herbs for health and beauty, herbal therapy, quality control and processing of herbs, standards of herbs and herbal products, herbal marketing and innovation of herbal product</p>
9000417	<p>สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อชุมชน</p>	3(2-2-5)
Environment, Technology and Innovation for Local Community	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม กระบวนการคิดและการออกแบบเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอนาคต แนวคิดในพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อมนุษยชาติ และการขยายผลธุรกิจนวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p>	<p>Basic knowledge of environment, science, technology and innovation; Innovative design thinking process; Future advances in science, technology and innovation; Ideas for developing the local community innovation towards the sustainable development goals; Benefits and impacts of technology and innovation on humanity; and the expanding of innovative business to become a new generation entrepreneur.</p>
9000418	<p>การประกอบอาหารสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p>	(3-2-5)
Cooking for Modern Entrepreneurship	<p>การเลือกวัตถุดิบและเครื่องปรุง การเสื่อมเสียของอาหาร การประกอบอาหาร</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>การจัดตกแต่งจาน การกำหนดราคาขาย เทคนิคการถ่ายภาพอาหารและการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในงานอาหาร แอปพลิเคชันกับช่องทางการจำหน่าย</p> <p>Ingredients and condiments selection, food degradation, cooking, food decoration, pricing, food photography techniques and digital media applying in food works, and the application for distribution channel</p>	
9000419	<p>การแปรรูปสัตว์น้ำท้องถิ่น</p> <p>Local Aquatic Processing</p> <p>หลักการถนอมและแปรรูปสัตว์น้ำท้องถิ่นการเสื่อมคุณภาพและการเสื่อมเสียของสัตว์น้ำ คุณลักษณะทั่วไปของวัตถุดิบ การเตรียมวัตถุดิบก่อนการแปรรูปหลักการของการแปรรูปสัตว์น้ำโดยการตากแห้ง การหมัก และการใช้อุณหภูมิต่ำ การฝึกปฏิบัติในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>the principles of preserving and processing local aquatic animals. Quality degradation and degradation of aquatic animals. General characteristics of raw materials Preparation of raw materials before processing. Principles of aquaculture processing by drying, fermentation and low temperature applications. Practice in relevant content.</p>	3(2-2-5)
9000420	<p>สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>Environment and Global Change</p> <p>สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเกิดภัยพิบัติ การบูรณาการศาสตร์กับเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และการจัดการภัยพิบัติ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน</p> <p>Basic knowledge of environment, science, technology and innovation; Innovative design thinking process; Future advances in science, technology and innovation; Ideas for developing the local community innovation towards the sustainable development goals; Benefits and impacts of technology and innovation on humanity; and the expanding of innovative</p>	(3-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000421	<p>business to become a new generation entrepreneur.</p> <p>การวาดภาพและการออกแบบในชีวิตประจำวัน</p> <p>Daily Life Drawing and Design</p> <p>หลักการเขียนแบบ ออกแบบ ร่างแบบ การออกแบบตัวอักษร การออกแบบสัญลักษณ์ การออกแบบรูปทรงธรรมชาติ การเขียนรูปเรขาคณิต การเขียนภาพฉาย การเขียนภาพไอโซเมตริก ภาพออบบลิค การเขียนภาพตัด ภาพคลี่ การเขียนทัศนียภาพ และการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น</p> <p>Principles of drawing design, sketch, alphabet design, symbol design, natural shape design, geometry shape writing, projection writing, isometric writing oblique drawing, drawing, painting, landscape writing and using of tools and necessary equipment.</p>	3(1-4-4)
9000422	<p>เทคโนโลยีอุตสาหกรรมกับชีวิตประจำวัน</p> <p>Industrial Technology and Daily Life</p> <p>งานช่างอุตสาหกรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน อาทิ งานไม้ งานไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ งานโลหะ งานเครื่องยนต์ และงานอุตสาหกรรมประดิษฐ์ สร้างคุณลักษณะนิสัยในการทำงาน การบำรุงรักษา และการจัดเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์</p> <p>Basic industrial mechanic work in daily life i. e. woodworking, electricity, electronic and computer, metal, mechanical and creative industrial work, to build the characteristics in work performance, maintenance and keep tools and equipment.</p>	3(1-4-4)
9000423	<p>รู้ทันอุตสาหกรรมดิจิทัล</p> <p>Digital Industrial Literacy</p> <p>โปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นต่อการเรียน การทำงาน โดยใช้งานดิจิทัล แพลตฟอร์มสำเร็จรูป ฝึกใช้งานแอปพลิเคชันในคลาวด์คอมพิวเตอร์ ตั้งใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>The application needs to learn, working with using of instant platform digital to practice on cloud computing application, digital</p>	3(1-4-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000424	<p>technology industrial literacy.</p> <p>การเชื่อมต่อสรรพสิ่งเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล</p> <p>Internet of Thing for Digital life</p> <p>การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือ อุปกรณ์การสื่อสารยุคใหม่ ฝึกปฏิบัติใช้งานอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวันอย่างชาญฉลาด ฝึกการของการเชื่อมต่อสรรพสิ่งรอบตัวเพื่อควบคุมสั่งการอุปกรณ์ ประยุกต์ใช้งานโปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือ โครงการที่ใช้หลักการเชื่อมต่อสรรพสิ่งเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>Connecting a computer, smart phone, or a new generation of communication devices, to practice internet working in daily life as wisely of equipment, to apply on necessary program in daily life, design and create of products or projects which are linked to things around for digital life age.</p>	3(1-4-4)
9000425	<p>ปัจจัยที่ 5 สำหรับพลเมืองยุคดิจิทัล</p> <p>The 5th need for Digital Citizens</p> <p>การถ่ายภาพ การออกแบบสื่อดิจิทัล การออกแบบสื่อโมชันกราฟิก การออกแบบสื่อแอนิเมชัน การตัดต่อคลิปเสียง การตัดต่อภาพ การใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อผลิตสื่อดิจิทัลสำหรับการศึกษา และเพื่อความบันเทิง</p> <p>Photography, digital media design, motion graphics media, animation media design, audio clip editing, photo editing, using applications to produce digital media for education and for entertainment</p>	3(1-4-4)
9000426	<p>เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่เชิงสร้างสรรค์</p> <p>Creative Modern Industrial Technology</p> <p>การสร้างสรรค์ชิ้นงานร่วมสมัยจากวัสดุในท้องถิ่นภาคใต้ งานอุตสาหกรรมประดิษฐ์ อาทิ งานเซรามิก งานไม้ งานเครื่องถม งานเครื่องเงิน งานจักสาน งานลูกบิด งานเครื่องหนัง</p> <p>Creating contemporary pieces from local materials in the south, artificial industry, such as ceramic, woodworking, niello ware, basketry work,</p>	3(1-4-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9000427	<p>bead work, leather work.</p> <p>การจัดการข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ Creative Data Management</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล และฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อดิจิทัล สื่อโมชันกราฟิก และสื่อแอนิเมชันผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มสำเร็จรูป</p> <p>Data collection, data quality check, using the data analysis software package and practice skills in presenting information through digital media, motion graphic and animation in the form of computing digital platform.</p>	3(1-4-4)
9000428	<p>การจัดการอุตสาหกรรมสมัยใหม่ Modern Industrial Management</p> <p>การบริหารจัดการในอุตสาหกรรม การกำหนดนโยบาย การวางแผนการควบคุม ติดตาม ประเมินผลในงานอุตสาหกรรม การจัดการคุณภาพ การวางแผนด้านปัจจัยสนับสนุน การจัดการโลจิสติกส์ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม การควบคุมด้านงบประมาณการเงิน ต้นทุน ค่าใช้จ่าย การบริหารความเสี่ยง</p> <p>Industry Management, policy making monitoring control planning, assessment plan in industrial work, qualitative management, industrial economies, financial control, cost and risk management.</p>	3(1-4-4)
9000429	<p>เทคโนโลยีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ Technology Due to Royal Initiative</p> <p>การบูรณาการความรู้ ทักษะในศาสตร์ต่าง ๆ เข้ากับศาสตร์ด้านอุตสาหกรรมเพื่อออกแบบชิ้นงาน หรือ สิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสมเพื่อใช้ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในท้องถิ่น หรือ ประยุกต์ใช้งานในมหาวิทยาลัย</p> <p>Knowledge integration skills in various disciplines with industrial science for products design or appropriate innovation for using in project of royal initiative in local or applying in university work.</p>	3(1-4-4)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

2.1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา 2531105	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หลักสังคมวิทยากับการพัฒนาชุมชน Principles of Sociology and Community Development นิยาม ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของนักสังคมวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญของสังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคมในชุมชน การจัดช่วงชั้นทางสังคมในชุมชน กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคมของชุมชน กระบวนการทางสังคมพฤติกรรมรวมหมู่พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคมการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์ชุมชนและการนำทฤษฎีทางสังคมศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาชุมชน Definition; scope; history; and the concept of sociologists, methods of studying sociology, the importance of sociology as a branch of the social sciences, main theories of sociology, social organization in the community, social stratification in the community, social group, social institution, culture, socialization of the community, social processes, collective behavior, deviant behavior, the loss of social order, social and cultural change, an emphasis of both theoretical study and community analysis, including application of social science theories to community development	น(ท-ป-อ) 3(3-0-6)
2531107	หลักมานุษยวิทยากับการพัฒนาชุมชน The Principles of Anthropology for Community Development ความหมาย ลักษณะขอบข่ายของมานุษยวิทยา กำเนิดจักรวาล โลกและสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการของมนุษย์ การเกิดขึ้นของรัฐและชุมชนรวมถึงการจัดระบบสังคมในทางมานุษยวิทยา ระบบความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรม การสมรส ครอบครัว	3(3-0-6)

และระบบเครือญาติ การประยุกต์หลักการของมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

Meaning; the characteristics, the scope of anthropology, the birth of the universe, the earth and the living things, human evolution, the emergence of states and communities, including anthropological social organization, belief system, religion, ritual, marriage, family, and kinship, applying the principles based on anthropology to self, family, and community development.

2531306 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

Theory and Principles of Community Development

ความหมาย แนวคิดว่าด้วยชุมชน ทฤษฎีการพัฒนาทั่วไปและทฤษฎีการพัฒนาชุมชน ปรัชญา หลักการและเป้าหมายการพัฒนาชุมชน กระบวนการและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนกระบวนการทัศน์ใหม่ของการพัฒนา และการประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน

Meaning and concepts of community, general development theory and community development theory, philosophy, principles and community development goals, processes and effects of social change, including a new paradigm of development and application in community development work

2532107 ประชากรศึกษา 3(3-0-6)

Population Education

ประวัติความเป็นมาของประชากรศึกษา องค์ประกอบประชากร ทฤษฎีประชากร การเปลี่ยนแปลงของประชากร การกระจายตัวของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและนโยบายประชากร การใช้ข้อมูลทางประชากรเพื่อการวางแผนชุมชนและประเทศชาติ

History of population education, population composition, population theory, population dynamics, population distribution, relationship between population and socioeconomic factors,

population problems and policies, using demographic information for development planning of communities and the nation

2532308 การพัฒนาตนในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Self-Development in Community Development

ทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตน การพัฒนาตนตามแนวปรัชญา ศาสนา และทัศนะของนักจิตวิทยา เช่น แนวทัศนะของนักจิตวิทยา กลุ่มมนุษยนิยม การแก้ไขปัญหาโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การดำรงชีวิตอย่างมีเป้าหมายและสำนึกสาธารณะ

Theory and concepts of self-development following the philosophy; religion; and view of psychologists such as the view of psychologists, humanist group, problem solving by scientific method, understanding oneself and others, building relationship with others, living with purpose and public awareness

2532320 กระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Network of Learning in Community Development Process

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท ความสำคัญ องค์ประกอบลักษณะเครื่องมือ และกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการบริหารเครือข่าย การดำรงรักษา การพัฒนา โดยศึกษาเครือข่ายในชุมชนท้องถิ่น

Meaning; scope; types; significance; composition; characteristics; tools; and the process of network creation, network administration, maintenance, development by studying networks in local communities

2532321 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Community Development Administration

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนา การบริหารงานพัฒนาชุมชน การบริหารงานพัฒนาชุมชนเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารงานภาครัฐ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การประสานงานเพื่อการบริหารงานพัฒนาชุมชน

บทบาทขององค์กรชุมชนเพื่อการบริหารงานพัฒนาชุมชน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา
การบริหารงานพัฒนาชุมชน และแนวโน้มการบริหารงานพัฒนาชุมชนในอนาคต

General knowledge about development management, Community development management, strategic community development management, public administration, personnel management, budget management, coordination for community development management, roles of community organizations for community development management, problems and solutions for community development management, and trends of community development management in the future

2532311 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(2-2-5)

Community Organization Development

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทขององค์กรชุมชนในการ
บริหารงานและการพัฒนาองค์กรชุมชน การดำเนินงานขององค์กรชุมชนในประเทศไทย
ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และวิเคราะห์ เครือข่ายองค์กรชุมชน

Meaning; importance; elements; and types of community organizations in the administration and development of community organizations, operation of community organizations in Thailand, problems and obstacles in the operation, and the analysis of community organization networks

2532312 มาตรฐานงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

Community Development Standards

ความหมายและความเป็นมาของมาตรฐานงานพัฒนาชุมชนลักษณะ
มาตรฐานงานพัฒนาชุมชน ผู้นำชุมชน กลุ่มองค์กรชุมชนและเครือข่ายชุมชน
การวางแผนและจัดกระบวนการชุมชน ตัวชี้วัดมาตรฐานงานพัฒนาชุมชน แนวการ
ทางพัฒนา

Meaning and background of community development standards, characteristics of community development standards, community leaders, community organizations, and community

networks. planning and organizing community processes, indicators of community development standards, ways of development

2532322 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3(2-2-5)

Planning Process of Local Community Development

ความหมาย หลักการ ประเภทการวางแผน และกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นระดับต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการพัฒนาและการเชื่อมโยงแผนชุมชนระดับตำบล เทศบาลสู่การวางแผนพัฒนาระดับจังหวัดแบบบูรณาการ โดยยึดหลักการพึ่งตนเอง และสอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

Meaning; principles; types of planning; and planing process of local community development at different levels, an emphasis of the participation of the public sector in the development and linking of the community plan at the sub-district; municipalities levels towards integrated development planning at the provincial level by adhering to the self-reliance principle, and in accordance with the way of life; culture; and environment in the community and locality

2533908 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5)

Participatory Action Research

ความหมายของการวิจัยชุมชน วิธีการ การดำเนินการวิจัย เทคนิคในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกดำเนินงานภาคสนาม

Meaning of community research, methods, conducting research, research techniques, data collection, qualitative data analysis, research report writing, field operations training

2532316 ภาวะผู้นำและจริยธรรมในชุมชน 3(3-0-6)

Leadership and Ethics in Community

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ ประเภทของผู้นำ คุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้นำที่พึงประสงค์ บทบาทและ

ภารกิจ จริยธรรมของผู้นำ การบริหารความขัดแย้ง ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของความเป็นผู้นำ การประยุกต์ใช้ศาสนธรรมในการบริหารท้องถิ่น จรรยาบรรณและธรรมาภิบาลในการบริหารชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนฝึกทำงานจิตอาสาเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อผู้มีต่อชุมชน และสังคม

Meaning; significance; concepts; and theories related to leadership development, types of leader, desirable leadership traits and personalities, roles and missions, leader ethics, conflict management, as well as leadership potential development, application of religion to local administration, ethics and good governance in local community administration, including volunteer practice to promote responsibility towards the community and society

2532901 สถิติสำหรับการวิจัยชุมชน 3(2-2-5)

Statistics for Community Research

หลักการและแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานทางสถิติเพื่อการวิจัยในชุมชน สถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในการวิจัยชุมชน จากค่ากลางของข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐาน และฐานนิยม การหาตำแหน่งของข้อมูล การวัดการกระจายของข้อมูลในการวิจัย การประยุกต์ใช้สถิติให้เหมาะสมกับการวิจัยชุมชน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นในการวิจัย

Principles and concepts of basic statistic theories for research in the community, descriptive statistics, preliminary data analysis in community research from the central value using the mean; median; and mode of the data, measures of position, measure of dispersion, appropriate statistical application for community research, use of statistical package software for preliminary data analysis in research

2533208 สิทธิมนุษยชนและสิทธิชุมชน 3(2-2-5)

Human Right and Community Right

แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและสิทธิชุมชน สิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส วิเคราะห์ปรากฏการณ์สิทธิมนุษยชนในกลุ่มอาชีพต่างๆ และสิทธิชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วมในการพิทักษ์

สิทธิมนุษยชน แนวทางและบทบาทในการเสริมสร้างสิทธิชุมชน ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และสังคมเพื่อก่อให้เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม

Concepts; theories; and principles of human rights and community rights, human rights concerning children; women; the elderly; and the disadvantaged, an analysis of human right phenomena in various occupational groups and community rights, process of participation in the protection of human rights, guidelines and roles in strengthening the community rights both at the individual, group and social levels to promote equality and fairness

2533210 การศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรม 3(2-2-5)

The Study of Intercultural Community

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาชุมชนและวัฒนธรรม แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรม เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความรู้ด้านการสื่อสารต่างวัฒนธรรม และ การศึกษากรณีตัวอย่างชุมชนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Introduction to community study and culture, concepts related to the study of intercultural community, criteria used to consider cultural differences, knowledge of intercultural communication, case studies of intercultural communities through

2533320 การสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Communication in Community Development

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร ความรู้ หลักการ แนวคิดของการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชนทักษะการสื่อสารของนักพัฒนาชุมชน ความรู้ หลักการ บทบาทของสื่อชุมชน สื่อพื้นบ้านที่มีต่อการพัฒนาชุมชน การศึกษากรณีตัวอย่างการสื่อสารในงานพัฒนาชุมชนจากเอกสาร สื่อ และการฝึกปฏิบัติ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน

Basic knowledge of communication, knowledge; principles; and concepts of communication in community development, communication skills of community developers, Knowledge; principles;

and roles of community media, local media towards community development, case studies of communication in community development through documents; media; and practical experience, communication for community development

2533318 เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน 3(2-2-5)

Education Transferring Techniques

แนวทาง ปรัชญา หลักการและการให้การศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและชุมชน การพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างพลังชุมชนให้เข้มแข็งพึ่งตนเองได้ กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนหลักการและเทคนิค การฝึกอบรม การสาธิต นิทรรศการ การศึกษาดูงาน การสอนทักษะ การเปลี่ยนแปลง เจตคติและการยอมรับนวัตกรรม การเลือกใช้นวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

Approaches; philosophies; principles; and education, psychology of learning for living in society and communities, potential development and empowering communities to be strong and self-reliant, shared learning process of the community, principles and techniques, training, demonstrations, exhibitions, study visits, skill transfer, attitude change, and adoption of innovation, the selection of innovative education that meets the needs of the community

2533321 เทคนิคการจัดเวทีประชาคม 3(2-2-5)

Public Forum Techniques

แนวคิด ความหมาย หลักการ และความสำคัญของประชาสังคม กระบวนการ วิธีการสร้าง และการพัฒนาประชาสังคมในระดับต่างๆ ให้เข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน หลักการ เทคนิค กิจกรรมการจัดเวทีประชาคม หลักและแนวทางการสรุปผลการจัดเวทีประชาคม ฝึกปฏิบัติการจัดเวทีประชาคมเพื่อการพัฒนาชุมชน

Concepts; meanings; principles; and significance of civil society, processes, methods of building and strengthening civil society at different levels for sustainable community development, principles,

techniques, community forum activities, principles and guidelines for summarizing the results of the community forum; Practice organizing a community forum for community development, practical experience of organizing community forum for community development

2533904 ระเบียบวิธีวิจัยชุมชน 3(2-2-5)

Methodology of Community Research

จุดประสงค์การวิจัยและความหมายของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ วิธีการต่าง ๆ ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย เขียนโครงการวิจัย การใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลชุมชน แหล่งข้อมูลชุมชน การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลการวิจัย การนำวิธีการและผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานฝึกปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม

The research purpose, meaning of qualitative and quantitative research, research methods, conducting research, writing a research project, using community data collection techniques, community resources, data collection, report writing, reading the findings, application of research methods and research results to field research practice

2534310 การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(2-2-5)

Sustainable Development

แนวคิด ความหมาย หลักการของการพัฒนาแบบยั่งยืน ตลอดจนหลักการดำเนินงาน และขั้นตอนการปฏิบัติงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นแนวทางและวิถึปฏิบัติสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

Concepts, meanings, and principles of sustainable development, as well as operating principles and operating procedures under the Royal Initiative Project to be the guidelines and practice towards sustainable community development

2534317 การประเมินผลในงานพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

Evaluation of Community Development Work

หลักและเทคนิคของการประเมินผลโครงการในฐานะที่เป็นเครื่องมือนักบริหาร ศึกษาการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ในการประเมินผล เทคนิคการประเมินผล โดยเฉพาะการประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินการ รวมทั้งการประเมินผลกระทบของโครงการที่เกิดขึ้นกับชุมชนท้องถิ่นและสังคม บทบาทการประเมินผลโครงการพัฒนาขององค์กรในท้องถิ่นโดยมีประชาชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการประเมินผลโครงการพัฒนา และเน้นศึกษาโครงการสาธารณะที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่นภายใต้บริบทของสังคมไทย

Principles and techniques of project evaluation as a tool for an executive, the study of the standardization and evaluation criteria, evaluation technique; especially the evaluation before, during and after the operation, including the assessment of the impact of the project on local communities and society, roles of the evaluation of the development project of the local organizations with the public participation in all stages of the development project evaluation, an emphasis of the study of public project affecting local communities under the context of Thai society

2534319 **สัมมนาการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)
Seminar in Community Development

สัมมนาปัญหาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงานพัฒนาประเทศไทย เปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการพัฒนาชุมชน

Seminar on community development problems in theory, principles and operation of Thailand development, an analytical comparison of differences in community development processes

2.1.2 วิชาเลือก

2.1.2.1 กลุ่มวิชาเลือกด้านสังคมสงเคราะห์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)

2533323 **หลักการพื้นฐานสวัสดิการสังคม** 3(2-2-5)

Principles of Social Welfare

ความหมาย ประวัติความเป็นมาของงานสวัสดิการสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิด ทฤษฎีการจัดสวัสดิการสังคม รูปแบบ นโยบายและงานบริการต่างๆ ที่รัฐบาลและเอกชนจัดให้มี เกี่ยวกับด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้พิการ แรงงาน และกลุ่มชาติพันธุ์ ตลอดจนประเด็นกรณีศึกษาการจัดสวัสดิการในสังคมไทย

Meaning; history; and background of social welfare work both in Thailand and abroad, the concepts and theories of social welfare provision, model; policy; and services provided by the government and private sectors on the family; children and youth; the elderly; the disabled; labor; and ethnic groups; as well as case studies of welfare provision in the Thai society

2533337

การส่งเสริมสวัสดิการครอบครัว เด็ก และเยาวชน

3(2-2-5)

Instigation of Family Childhood and juvenile Welfare

ความหมาย ประวัติความเป็นมา ขอบเขต แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของครอบครัว เด็ก และเยาวชน พลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อครอบครัว เด็กและเยาวชน หลักการ วิธีการจัดสวัสดิการ กฎหมายคุ้มครอง นโยบายบริการสวัสดิการครอบครัว เด็กและเยาวชน หน่วยงานที่ให้บริการสวัสดิการครอบครัว เด็กและเยาวชน บทบาทของนักสวัสดิการสังคม ที่ทำงานด้านสวัสดิการครอบครัว เด็กและเยาวชน ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนและแนวทางการพัฒนาสวัสดิการครอบครัว เด็กและเยาวชน วิเคราะห์กรณีศึกษาการส่งเสริมสวัสดิการครอบครัว เด็ก และเยาวชน

Meaning; history; scope; concepts; theories; and importance of family; children; and youth, dynamics of social changes affecting family; children; and youth, principles and methods of welfare management, protection law, family welfare, welfare service policy for family; children; and youth, agencies providing family; child; and youth welfare services, roles of social welfare workers working for family; children; and youth welfare, including ways to promote and support, guidelines for developing family; children; and youth welfare, an

analysis of case studies on the promotion of family; children; and youth welfare

2533338 **การส่งเสริมสวัสดิการผู้สูงอายุ** **3(2-2-5)**

Welfare for Older Persons

แนวคิดและทฤษฎีสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุ หลักการ นโยบาย กฎหมาย มาตรการและพัฒนาการ การปฏิรูปสังคมไทย ที่ส่งผลต่อระบบสวัสดิการผู้สูงอายุ บริการและมาตรฐานการจัดบริการสำหรับผู้สูงอายุในระดับครอบครัว ชุมชน สถาบัน และเครือข่าย บทบาทของนักสวัสดิการสังคม สหวิชาชีพ และองค์กรปกครองท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาสวัสดิการผู้สูงอายุ ตลอดจน แนวทางส่งเสริมสนับสนุนสวัสดิการผู้สูงอายุ การวิเคราะห์กรณีศึกษาการส่งเสริมสวัสดิการผู้สูงอายุในระดับประเทศและภูมิภาคอาเซียน

Concepts and theories of social welfare for the elderly, principles; policies; laws; measures; and development of Thai society reform affecting the elderly welfare system, services and standards of services for the elderly at the family; community; institution; and network levels, roles of social welfare workers; multidisciplinary; and local government organizations in providing and developing the elderly welfare, including guidelines to promote and support the welfare of the elderly, an analysis of case studies on the promotion of elderly welfare at the national and ASEAN levels

2533339 **การบริหารเครือข่ายสวัสดิการสังคม** **3(2-2-5)**

Social Welfare Network Administration

หลักการและแนวคิดการทำงานของเครือข่ายสวัสดิการในสังคม บทบาทภารกิจการทำงานด้านการบริการสวัสดิการสังคมของกลุ่มต่างๆ ในสังคมไทยการบริหารเครือข่ายสวัสดิการสังคม การวางแผน การใช้จ่าย และการนำนโยบายสังคมไปปฏิบัติ การตัดสินใจด้านการใช้จ่ายสาธารณะ วิชาชีพ ระบบราชการ และการบริหารสวัสดิการ

Principles and concepts of social welfare networks in society, roles and missions of social welfare services of various groups in Thai

society, social welfare network administration, planning; spending; and implementing social policies, decision making in public spending; professions; bureaucratic system and welfare administration

2533327 การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3(2-2-5)

Social Development and Human Security

แนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่างๆ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระบวนทัศน์การพัฒนาพื้นฐานตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่สองจนถึงปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนาของประเทศไทย โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนที่ 1 เป็นต้นมา และแนวทางการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์แบบยั่งยืน

Concepts, theories, strategies and approaches related to social development and human security, the fundamental development paradigm since World War II to the present that affects the development process of Thailand, especially during the National Economic and Social Development Plan 1 onwards, the sustainable development of society and human security

2533340 การพัฒนาชุมชนในวิถีพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5)

Community Development in Multi-Cultural Way

วัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาบริบทท้องถิ่นในปัจจุบัน วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในชุมชน กระบวนการจัดการชุมชนตามแนวทางพหุวัฒนธรรม

Culture and cultural diversity in Thai society and local culture, the study of the current local context, an analysis of cultural phenomena, the study of social changes and their impacts on the way of life and culture of the people in the community, community management process under multicultural approach

2533104 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(2-2-5)

Rural and Urban Sociology

ขอบเขต ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎี ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ประชากร การ อาชีพ และ เศรษฐกิจ สถาบันสังคม กลุ่มและองค์การทางสังคม ลักษณะค่านิยม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมชนบทเป็น สังคมเมือง ผลกระทบจากการพัฒนาชนบทและเมืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและสิ่งแวดล้อม การใช้หลักการวิธีการและกระบวนการการพัฒนา รวมทั้งแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาสังคม ชนบทและเมือง

Scope; significance; concepts; theories; and characteristics of rural and urban society, population, occupation and economy, social institutions, groups and social organizations, characteristics and values, the transformation of rural society into urban society, impacts of rural and urban development in economic; social; political; administrative; and environmental aspects, application of development principles; methods; and processes including guidelines or patterns for the development of rural and urban society

2533341 นวัตกรรมกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Innovation and Community Development

ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ วิเคราะห์บริบทชุมชน เชื่อมโยงนวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชน โดยการประยุกต์ใช้กับหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการพัฒนา ออกแบบนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคมแก่ชุมชน

Meaning and importance of innovation and creativity, an analysis of community context, connecting innovation to community development by applying it to the principles; concepts; and theories of development, innovation design for the economic and social added value to the community

2.1.2.2 กลุ่มวิชาเลือก ด้านนโยบายและการวางแผน

- 2532502 **กฎหมายสำหรับนักพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)
 Law for Community Development Worker
- ความหมาย ขอบเขตของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย พัฒนาการ ความสำคัญและลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ความเชื่อมโยงของกฎหมายต่อสถาบันหลักของชาติและระบอบการปกครองไทย กระบวนการจัดทำกฎหมายและกลไกการบังคับใช้กฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและกฎหมายอื่นๆ ที่ประชาชนควรรู้
- Meaning, scope of the law, Type of the law , Evolution, Importance and General Characteristics of Laws, The connection of the law to the main institutions of the nation and the Thai regime, the Law Formation Process and the Law Enforcement Mechanism, the Laws related to community development and the other laws that people should know.
- 2534320 **ยุทธศาสตร์ในการวางแผนพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)
 Planning Strategy in Community Development
- หลักการวางแผนเบื้องต้น องค์กร ท้องถิ่น จังหวัดและประเทศปัจจุบันที่เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐบาล ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และองค์กรภาคประชาชน ปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนพัฒนาชุมชนเชิงยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาชนในทุกขั้นตอน และเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติ
- Principle of basic planning, local organizations, provinces and countries, factors related to community development on government; private sector; non-governmental organizations; and public organizations, problems and obstacles of strategic planning for community development and public participation at every stage, emplacing students to learn and practice

- 2533326 **การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผน** 3(2-2-5)
 Policy and Planning Analysis
 ลักษณะทั่วไปของนโยบายและการวางแผน ความหมายของนโยบายและแผน กระบวนการจัดทำนโยบายและแผน ทฤษฎีการวิเคราะห์นโยบายและแผน ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับการวางแผน กระบวนการวิเคราะห์นโยบายและแผนพร้อมยกตัวอย่างต่างๆ ประกอบการอธิบาย
 General characteristics of policy and planning, definition of policy and plan, policy and planning process, theories of policy and planning analysis, the relationship between policy and planning, the process of policy and planning analysis by showing various examples along with the explanation
- 2533105 **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม** 3(2-2-5)
 Social and Cultural change
 ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย
 Meaning of social and cultural change, evolution of human society, concepts; theories; and forms of change, factors that cause change, evolution of change in Thai society, impacts of changes and trends of change in Thai society
- 2532319 **การวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ การเมือง** 3(2-2-5)
 The Analysis of Social, Economic, and Political Situations
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบสังคม สถานการณ์ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองในมิติของพลวัต ในอดีตมาจนถึงปัจจุบันอย่างเป็นองค์รวม (Holistic) เพื่อสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทำนายปรากฏการณ์ในอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์ และอยู่บนหลักการเหตุผลที่ได้มาจากการอ้างอิงเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ ต้องไม่ละเลยปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงทั้งในและต่างประเทศ

Concepts and theories about social systems, social; economic; and political situations in the dynamic dimension from the past to the present in a holistic way, an ability to bring information to analyze and predict future phenomena creatively based on the rational principles gained from empirical references without ignoring the actual phenomenon happen both in the country and abroad

2533325 การบริหารงานพัฒนาในองค์กรท้องถิ่น 3(2-2-5)

Development Administration in Community Organizations

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทขององค์กรท้องถิ่น การเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรท้องถิ่น วัฒนธรรมพื้นบ้านกับการบริหารท้องถิ่น และความสัมพันธ์เชิงสถาบันของระบบการบริหารระดับท้องถิ่น ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารนโยบายแผน การคลัง และการบริหารที่เน้นผลงาน การวัดผล และตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิบัติงาน การบริการสาธารณะเชิงคุณภาพ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางที่เหมาะสมในการบริหารของหน่วยปกครองส่วนท้องถิ่นจากกรณีศึกษา

Meaning; significance; elements; and types of local organizations, strengthening the local corporate culture, folk culture and local administration, the institutional relationship of the local administration system, strategies and management processes of policies; plans; fiscal; and performance-based administration, measurement of results and indicators of operational success, quality public service, an analysis of current conditions; problems; and appropriate approaches for the administration of the local government gained from the case studies

2532314 ชุมชนศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนา 3(2-2-5)

Community Study, Analysis, and Solutions of Development

ความหมาย ประเภท เทคนิค วิธีการศึกษาชุมชน ศึกษาพลวัตของชุมชนท้องถิ่นภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศอย่างเป็นองค์

Analysis of the model and method of community development operation in the country and abroad, organization establishment, planning, community development management of different countries compared to Thailand

2.1.2.3 กลุ่มวิชาเลือก ด้านเศรษฐกิจชุมชน

2533342 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง 3(3-0-6)

Self-Reliant Community Economy

แนวคิด ความเป็นมา ความหมาย ของเศรษฐกิจชุมชน องค์ประกอบของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ องค์กรชุมชนด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง กับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน

Concepts; background; and meaning of the community economy, components of community economic development and the importance of self-reliance community economy, sufficiency economy under the new theoretical concepts, economic community organizations, the relationship between the self-reliant community economy and the sustainable community development

2533343 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Philosophy of Sufficiency Economy for Development

พัฒนาการแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในมิติเศรษฐกิจ การเมือง สังคมวัฒนธรรม และศาสนา รวมถึงความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ และแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนท้องถิ่น บทเรียนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์เศรษฐกิจพอเพียงของภาคชนบทและเมือง

Concept Development, meanings and significance of the sufficiency economy philosophy in the economic, political, social, cultural and religious dimensions, including the relationship between sufficiency economy and sustainable community development,

strategies and approaches to drive the development of the sufficiency economy in local communities, lessons on the development under the sufficiency economy strategy of rural and urban sectors

2533332 การประกอบธุรกิจเพื่อสังคม 3(2-2-5)

Corporate Social Responsibility

ความหมายของธุรกิจ ความสำคัญของธุรกิจชุมชน ประวัติความเป็นมาของธุรกิจชุมชนในประเทศไทย และต่างประเทศ หลักการประกอบธุรกิจชุมชน วิธีการและแนวปฏิบัติ ประเภทของธุรกิจชุมชน วิธีการจัดตั้ง การดำเนินงาน ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของเกี่ยวกับธุรกิจชุมชน

Meaning of business, importance of business community, history and background of community business in Thailand and abroad, community business principles, methods and practices, types of community businesses, establishment method, operation, and solving problems related to the business community

2533330 กระบวนการส่งเสริมวิสาหกิจกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Enterprises Instigation for Community Development Process

แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน กระบวนการจัดตั้ง และบริหารกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของวิสาหกิจชุมชน องค์กรชุมชนด้านเศรษฐกิจต่างๆ นโยบายและแผนงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง และความสัมพันธ์ของวิสาหกิจชุมชนกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน

Concepts, meanings, principles, and importance of community enterprises, establishment process and management of community enterprise groups, strategy creating for developing the strength of community enterprises, factors affecting the success of community enterprises, various community organizations, relevant government policies; plans; and the relationship between community enterprises and sustainable community development

- 2533331 **ความมั่นคงทางด้านอาหารกับการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)
 Food security and community development
 วิวัฒนาการ บทบาท และความสำคัญของวิถีระบบการผลิตแหล่งอาหารในชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยด้านความมั่นคงทางอาหาร ระบบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านในการผลิต และการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และอาหารในชุมชนอย่างยั่งยืน
 Evolution, roles, and importance of food production system in communities affecting the development of Thailand in food security, community product standard system, local wisdom, folk wisdom in the production and processing of agricultural products, sustainable food in the community
- 2533344 **ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน** 3(2-2-5)
 Local Wisdom and Social Capital in Community Development
 องค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และทุนทางสังคม บทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคมต่อการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน
 Knowledge about local wisdom and social capital, roles of local wisdom social capital in community development, analyze the local wisdom and social capital for community development
- 2534701 **การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเชิงบูรณาการ** 3(2-2-5)
 Integrated Natural Resource Management
 แนวคิดการจัดการสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรวัฒนธรรม ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม เครื่องมือเทคนิค วิธีการจัดการทรัพยากร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน
 Concepts of environmental management, natural resources and cultural resources, impacts of social and cultural changes, tools; techniques; and methods of resource management to contribute to

sustainable development by relying on the participation of the community

2533333 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

Appropriate Technology for Community Development

แนวคิดของเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมสร้างความเจริญให้แก่ชุมชน เช่นการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อชุมชน การใช้เครื่องมือทุ่นแรงทางการเกษตร การใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการก่อสร้างอุปกรณ์ด้านพลังงาน กรรมวิธีการทำของใช้ในบ้าน การแปรรูปและการถนอมอาหาร การแลกเปลี่ยนความรู้และการดูงานระยะสั้นระหว่างชุมชน

Concepts of appropriate technology, bringing appropriate technology to create prosperity for the community such as the development of water sources for communities, using agricultural labor-saving tools, using materials and equipment in the construction of energy equipment, method of making household goods, processing and food preservation, knowledge exchange and short-term site visits between communities

2533345 นิเวศวิทยาสังคมกับการพัฒนา 3(2-2-5)

Social ecology and Development

ประวัติและพัฒนาการของระบบนิเวศสังคมและการพัฒนา ความหมายและความสำคัญของนิเวศวิทยาสังคมและการพัฒนา การปฏิสัมพันธ์ทางระบบนิเวศวิทยาทางสังคม ชุมชน สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และทรัพยากร มโนทัศน์เกี่ยวกับนิเวศวิทยาสังคม กระบวนการเชิงโครงสร้างและความยืดหยุ่น ทางทรัพยากร นิเวศวิทยาสังคมในบริบทของการพัฒนาสังคมไทย

History and evolution of social ecology and development, meaning and significance of social ecology and development, interaction of social ecology; community; society; culture; environment; and resources, concept of social ecology, structural processes and flexibility, social ecology in the context of Thai society development

2.3 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ

1) กลุ่มฝึกประสบการณ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2533805	<p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> <p>Preparation for Professional Experience in Community Development</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะระดับสูงภาคปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> <p>Providing activities to prepare students before they practice professional experience in the perception of nature and career opportunities, developing the students to gain knowledge; skills; attitudes; motivation; and professional qualifications, and emphasis on practicing high-level skills based on practical experience in work and activities for the professional experience training of community development</p>	2(90)
2534806	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> <p>Professional Experience Training in Community Development</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนในองค์การหรือหน่วยงานเพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน จำนวน 540 ชั่วโมง เพื่อทำการศึกษาคู่มือ นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงสร้าง และปฏิบัติงานการวางแผนโครงการ ศึกษารูปแบบ การจัดระบบงาน การบริการ วิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชนนั้น</p>	6(540)

Providing students to practice professional experience in community development in the organizations or agencies to gain knowledge; skills; attitudes; and professional experience in community development, allowing students to live in the community for 540 hours to study the community, analyzing the study results to find the problems, building structure and performing, project planning, studying patterns of work organization; service; operational methods; problem solving of public and private agencies operating in that community

	2) กลุ่มฝึกสหกิจศึกษา	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2533804	เตรียมสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน	2(90)
	Pre Cooperative Education in Community Development	
	แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา การปรับตัวในสังคม โครงสร้างองค์การการทำงาน งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน การวางแผนชีวิตและอาชีพ การจัดทำโครงการ การเสนอผลงาน การเขียนรายงานทางวิชาการ การทำประวัติย่อ และจดหมายสมัครงาน เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ประสบการณ์สหกิจศึกษาของแต่ละหลักสูตร และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	
	Concepts and philosophy of cooperative education, social adaptation, organization structure of work, office administration, introduction to labor law, life and career planning, project preparation, work presentation, academic report writing, making a resume and application letter, techniques for applying a job and taking an interview, cooperative education experience of each course, and work ethics	

2534805

สหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน

6 (540)

Cooperative Education in Community Development

การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือหน่วยงานอย่างมีระบบ ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารหรือพนักงานของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายกับอาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งรวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลประสบการณ์วิชาชีพที่ได้รับ จัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการปฏิบัติงาน

The actual operation in an establishment or organization in a systematic manner under the supervision of the administrators or employees of the establishment or the unit assigned together with the supervisors, including collecting, analyzing and summarizing the results of professional experience gained from the cooperative education, preparation and presentation of an operational report

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
5 0014 8001x xx x	อาจารย์	นางสาวจิตติมา คำรงวัฒนะ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
			พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
			กศ.บ.	คหกรรมศึกษา (พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
3 8015 0020x xx x	อาจารย์	นายบุญยิ่ง ประทุม	พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
			พธ.บ.	รัฐศาสตร์ (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2547
3 8014 0062x xx x	อาจารย์	นายพงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์	ศศ.ม.	สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2547
			ค.บ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2541
3 8007 0021x xxx	อาจารย์	นายอุดมศักดิ์ เตโชชัย	ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			พธ.บ.	รัฐศาสตร์ (การบริหาร รัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2539

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
3 9201 0088x xx x	อาจารย์	นางสาวเมธิรา ไกรนที	ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
180100009xxxx	อาจารย์	นายเดโช แชน้ำแก้ว	พธ.ด.	การพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2562
			ศศ.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2555
			ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2550

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
580010014xxxx	อาจารย์	นางสาวจิตติมา ดำรงวัฒนะ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
			พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
			กศ.บ.	คหกรรมศึกษา (พัฒนาการเด็ก และครอบครัว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539
380140062xxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายดำรงพันธ์ ใจห้าววีระพงศ์	ปร.ด.	การพัฒนามนุษย์และ สังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563
			พบ.ม.	พัฒนาสังคมและ สิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2552
			ศศ.บ.	วัฒนธรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช	2547
380150020xxxx	อาจารย์	นายบุญยี่ง ประทุม	พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
			พธ.บ.	รัฐศาสตร์ (การบริหารรัฐ กิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2547

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
180100009xxxx	อาจารย์	นายเดโช แชน้ำแก้ว	พธ.ด.	การพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2562
			ศศ.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2555
			ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2550
390110101xxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายเชษฐา มุหะหมัด	ปร.ด.	พัฒนามนุษย์และสังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563
			ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2548
380130072xxxx	อาจารย์	นายพงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์	ศศ.ม.	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2547
			คบ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2541

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
380990041xxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวสุพัตรา คงคำ	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
			ศศ.ม.	สังคมวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
			บธ.บ.	การตลาด	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2534
380070021xxxx	อาจารย์	นายอุดมศักดิ์ เดโชชัย	ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			พธ.บ.	รัฐศาสตร์ (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2540
396980000xxxx	อาจารย์	นางสาวเขมณัญญ์ อินทรสุวรรณ	พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
			ร.บ.	รัฐศาสตร์ (การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
580010021xxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวสุธิรา ชัยรักษา เงินถาวร	ปรด.	วัฒนธรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2554
			สม.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
			กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้	2539
385990006xxxx	อาจารย์	นายอรรครา ธรรมาธิกุล	ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
			ศศ.ม.	สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2549
			ค.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2540

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
392010088xxxx	อาจารย์	นางสาวเมธิรา ไกรนที	ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

จากผลการประเมินความต้องการจำเป็นจากผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริงในหน่วยงานและชุมชนท้องถิ่น ดังนั้นในหลักสูตรจึงให้นักศึกษาทุกคนต้องเลือกลงทะเบียนรายวิชากลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม รวม 8 หน่วยกิต หรือ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน (2 หน่วยกิต) และ สหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน (5 หน่วยกิต) โดยมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

1. กรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติพร้อมตามที่ใช้บัณฑิตต้องการ สาขาวิชาจะแนะนำให้เลือกรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา

2. กรณีที่นักศึกษายังขาดคุณสมบัติบางประการหรือไม่ต้องการเลือกเรียนรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษาและรายวิชาสหกิจศึกษาก็จะให้เรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แทนรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษาและรายวิชาสหกิจศึกษาได้

สำหรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ ในส่วนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงจะจัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในองค์กร หรือหน่วยงานเพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน เพื่อทำการศึกษาร่วมกัน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงสร้าง และปฏิบัติงานการวางโครงการ ศึกษา รูปแบบ การจัดระบบงานบริการ วิธีการดำเนินงาน การแก้ปัญหาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชนนั้น

4.1 การฝึกงาน

4.1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีระเบียบวินัย อดทนเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(2) เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

(3) มีจิตสำนึกรักถิ่นฐาน/บ้านเกิด และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม

2) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

(2) รู้จักตนเอง ชุมชนท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และอธิบายถึงความต้องการของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และเทคนิคการทำงานกับชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการ

(3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน และขึ้นำสังคมให้พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนตามวิถีของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

3) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

(1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ รอบคอบ แก้ปัญหาและพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข

(2) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในดำเนินงานพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

(3) สามารถมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาออกแบบสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมชุมชนผ่านการทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมองค์ความรู้ให้ชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4) ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

(1) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำ และผู้ร่วมงานเพื่อสร้างการทำงานเป็นทีม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างสันติภาพ และสันติสุข

(2) สามารถติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อการประสานงาน ประสานความร่วมมือกับกลุ่มคนฝ่ายต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวม

5) ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

(1) ทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติสำหรับการวิจัย และประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่า และการเขียน เลือกใช้ รูปแบบของสื่อการนำเสนอด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

4.1.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

4.1.4 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำรายงานโครงสร้างองค์กร

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ต้องเรียนก่อน คือ รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน และนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบตามประกาศคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง กำหนดการผ่านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ดังนั้น สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงได้มีข้อกำหนดในการทำรายงานโครงสร้างองค์กรในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

1) ช่วงก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน นักศึกษาสำรวจสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชน และศึกษาคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน เพื่อทราบโครงสร้างองค์กรเบื้องต้น และปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึก พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดการจัดทำรายงานโครงสร้างองค์กร จำนวน 1 เล่ม เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบและทำความเข้าใจสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น ประวัติ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย นโยบาย บริการ หรือสินค้า รูปแบบการบริหารจัดการองค์กร สถานที่ตั้ง โครงสร้างองค์กร พนักงาน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน อาจารย์นิเทศและฝ่ายจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนออกนิเทศนักศึกษาและติดตามความก้าวหน้ารายงานโครงสร้างองค์กร ร่วมกับหัวหน้าหรือตัวแทนในสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งให้นักศึกษานำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาหรือระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนในรูปแบบนิเทศนักศึกษาในสถานที่จริง หรือนิเทศนักศึกษาแบบออนไลน์

3) หลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน นักศึกษาส่งผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชนและรายงานโครงสร้างองค์กร จำนวน 1 เล่ม และนักศึกษานำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในวันปัจฉิมนิเทศหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

4.2 สหกิจศึกษา

4.2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีระเบียบวินัย อดทนเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

(2) เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า และ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

(3) มีจิตสำนึกรักษากฎหมาย/บ้านเกิด และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม

2) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

(2) รู้จักตนเอง ชุมชนท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และอธิบายถึงความต้องการของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และเทคนิคการทำงานกับชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการ

(3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน และขึ้นนำสังคมให้พึ่งพาตนเองได้ อย่างยั่งยืนตามวิถีของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

3) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

(1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ รอบคอบ แก้ปัญหาและพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข

(2) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในด้านงานพัฒนาชุมชน ได้อย่างเหมาะสม

(3) สามารถมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาออกแบบสภาพแวดล้อมและ สิ่งแวดล้อมชุมชนผ่านการทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมองค์ความรู้ให้ชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4) ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- (1) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำ และผู้ร่วมงานเพื่อสร้างการทำงานเป็นทีม และแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างสันติภาพ และสันติสุข
- (2) สามารถติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อการประสานงาน ประสานความ ร่วมมือกับกลุ่มคนฝ่ายต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวม

5) ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- (1) ทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติสำหรับการวิจัย และประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่า และการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

4.2.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.2.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

4.2.4 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำรายงานโครงสร้างองค์กร

สำหรับรายวิชาสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชนนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ต้องเรียนก่อน คือ รายวิชาการเตรียมสหกิจศึกษาการสำหรับพัฒนาชุมชน และนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบตามประกาศนียบัตรและสังคมศาสตร์ เรื่อง กำหนดการผ่านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาก่อนและหลังการฝึกสหกิจศึกษาของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ดังนั้น สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จึงได้มีข้อกำหนดในการทำรายงานโครงสร้างองค์กรในรายวิชาสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน ประกอบด้วย

- 1) ช่วงก่อนการฝึกสหกิจศึกษาสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน นักศึกษาสำรวจสถานที่ฝึกสหกิจศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชน และศึกษาคู่มือรายวิชาสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนา

ชุมชน เพื่อทราบโครงสร้างองค์กรเบื้องต้น และปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดการจัดทำรายงานโครงสร้างองค์กร จำนวน 1 เล่ม เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบและทำความเข้าใจสถานที่ฝึกสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน เช่น ประวัติ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย นโยบาย บริการ หรือสินค้า รูปแบบการบริหารจัดการองค์กร สถานที่ตั้ง โครงสร้างองค์กร พนักงาน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) ระหว่างการฝึกสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน อาจารย์นิเทศและฝ่ายจัดการฝึก สหกิจศึกษา สำหรับการพัฒนาชุมชน การออกนิเทศนักศึกษาและติดตามความก้าวหน้ารายงานโครงสร้างองค์กรร่วมกับหัวหน้าหรือตัวแทนในสถานที่ฝึกสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งให้นักศึกษานำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาระหว่างการฝึกสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน ในรูปแบบนิเทศนักศึกษาในสถานที่จริง หรือนิเทศนักศึกษาแบบออนไลน์

3) หลังการฝึกสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน นักศึกษาส่งผลการฝึกสหกิจศึกษา สำหรับการพัฒนาชุมชน และรายงานโครงสร้างองค์กร จำนวน 1 เล่ม และนักศึกษานำเสนอผลการฝึกสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน ในวันปัจฉิมนิเทศหลังการฝึกสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การออกแบบการเรียนรู้ทางสังคมของหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถพิเศษเฉพาะในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีความเป็นภาวะผู้นำอย่างโดดเด่นและสามารถทำงานเป็นทีมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสมานฉันท์ โดยเฉพาะความสามารถในการพัฒนาชุมชนที่นำไปสู่การประสานงานและประสานความร่วมมือกับภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาร่วมกันได้ และมีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ หรือการมีจิตอาสาและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> -สร้างกระบวนการเรียนการสอน ทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์พัฒนาชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม ค้นคว้าหาคำตอบ ให้เหตุผลโต้แย้ง วิพากษ์วิจารณ์ นำเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างนักศึกษากับชุมชนในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชและภาคใต้ รวมทั้งการดำเนินการสืบค้น วิจัยประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน เพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาชุมชนบนฐานของบริบทสังคมโลก และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมประสาน	<ul style="list-style-type: none"> -มีการจัดกิจกรรมหรือในรายวิชาที่นักศึกษากับคณาจารย์ลงสู่ชุมชนหรือพื้นที่เพื่อบริการวิชาการแก่ ชุมชนและสังคม - กำหนดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนของนักศึกษา เพื่อให้บริการ สาธารณะด้านต่างๆ แก่ชุมชน - มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ภูมิภาคและระดับชาติ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
จิตอาสาพัฒนาชุมชน	- กำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกำหนดและเพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีรวมถึงมนุษยสัมพันธ์ และสร้างทักษะการทำงานกับชุมชน - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการความเป็นผู้ที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะเพื่อทำงานร่วมกับชุมชน
ปฏิบัติการพัฒนาชุมชนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- มีการกำหนดให้มีการนำเสนอด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความทันสมัยและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาชุมชน และการทำสื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการทำงานร่วมกับชุมชน

การพัฒนาสมรรถนะหลักของนักศึกษา

สมรรถนะของนักศึกษา	กลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 มีอุดมการณ์นักพัฒนาชุมชน	ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักศึกษาผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนในการเรียนตลอดหลักสูตร พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อพัฒนานักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางด้านการพัฒนาชุมชน
ชั้นปีที่ 2 มีทักษะการศึกษาชุมชน	กำหนดรายวิชาที่ให้ความรู้ทางด้านการพัฒนาชุมชน และจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะด้านศึกษาชุมชนและการทำงานร่วมกับชุมชน
ชั้นปีที่ 3 มีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายการทำงานกับชุมชน	กำหนดรายวิชาที่ให้ความรู้ทางด้านการวิเคราะห์และจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรมและการจัดเวทีเสวนาชุมชน รวมทั้งรายวิชาที่เกี่ยวกับการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาชุมชน

สมรรถนะของนักศึกษา	กลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษา
<p>ชั้นปีที่ 4 มีความสามารถในการเก็บข้อมูลชุมชน องค์กร และมีทักษะการทำงานภาคสนาม</p>	<p>กำหนดให้นักศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน ศึกษาวิเคราะห์ชุมชน องค์กร และให้นักศึกษานำเสนอโครงการหรือรายงานการศึกษา รายวิชาต่างๆ ในเวทีวิชาการระดับชาติ และนำผลงานทางวิชาการไปเผยแพร่ได้</p>
<p>สรุป</p> <p>บัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีความสามารถในการเป็น นักคิด นักปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาชุมชน และมีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน และมีความสามารถในการประยุกต์ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในภาวะสมัยใหม่ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาให้กับการพัฒนาชุมชน เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นบัณฑิตที่มีจิตสาธารณะในสังคมส่วนรวม</p>	

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดศึกษาทั่วไป

2.1.1 ผลการเรียนรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีระเบียบวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ จิตสาธารณะ และรักในการทำงาน

(2) มีความเข้าใจความจริงของชีวิต มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ และความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ต้องตระหนักถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย และรักความเป็นไทย

(3) มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่า ในวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม งานศิลปะ วัฒนธรรมทั้งท้องถิ่น และประชาคมนานาชาติ

2) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) สามารถอธิบายแนวคิดหลักจากสาระในการเรียนรู้

(2) มีความเข้าใจในการดำเนินชีวิตโดยบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลาย มีทักษะ

สำคัญในศตวรรษที่ 21

(3) สามารถใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายผสมผสานกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนฐานการอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อม

3) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ที่บ่งชี้ถึงการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

(3) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการคุณภาพชีวิตของตน สร้างสรรค์สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถปรับตัวในด้านการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

(2) สามารถวางแผนในการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเอง

5) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ใช้ภาษาการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

(2) มีทักษะในการสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศได้มาตรฐานสากล

(3) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ตัวเลขข้อมูลสถิติเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการดำรงชีวิตประจำวัน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอนเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุไปสู่เป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มุ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การถ่ายทอดความรู้ที่ช่วยเสริมสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีและรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้

หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหา สาระ และเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- 1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- 2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม
- 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง
- 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- 7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 16) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
- 17) Team-based Learning
- 18) Workplace-based Learning
- 19) MOOC (Massive Open Online Course)
- 20) รูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ โดยออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งระหว่างเรียน (Formative Assessment) และหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน (Summative Assessment) การประเมินระหว่างเรียนใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องไปพร้อม ๆ กันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และปรับปรุง โดยปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงการจัดเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา ส่วนการประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนมีเป้าหมายเพื่อประมวลความรู้รวบยอดและนำไปสู่การตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้ง

ด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี 6) สำหรับกลยุทธ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ มีแนวทางดังต่อไปนี้

1) การประเมินผลจากการปฏิบัติจริง ซึ่งแนวทางนี้สามารถใช้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ทั้ง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีวิธีการวัดผล ได้แก่ การสังเกตและการตรวจผลงานจากการปฏิบัติ

(1) การสังเกต เป็นวิธีการวัดผลโดยการสังเกตพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกจากการเรียนรู้ การทำงานหรือการปฏิบัติตามสภาพจริงในกิจกรรมการเรียนรู้หรือในห้องปฏิบัติการ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึง การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของผู้เรียน เป็นต้น วิธีการสังเกตเหมาะสำหรับวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

(2) การตรวจผลงานจากการปฏิบัติ ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมีผลงานเกิดขึ้นจากการปฏิบัติ ซึ่งอาจมีการตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริคส์ การจัดอันดับคุณภาพผลงาน หรืออาจมีการนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติในรูปแบบอื่น ๆ เป็นต้น การตรวจผลงานเหมาะสำหรับวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

2) การประเมินจากการให้ผู้เรียนรายงานตนเอง โดยการใช้แบบสอบถาม การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการเขียนบันทึกการเรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งแนวทางนี้ใช้สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมได้เป็นอย่างดี

3) การประเมินจากผลการทดสอบ ซึ่งแนวทางนี้ใช้สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ทั้ง ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี โดยมีแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ทั้งแบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัย เป็นเครื่องมือในการทดสอบทั้งระหว่างเรียนและหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน การทดสอบความรู้ทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี และการทดสอบภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ ผลการศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

4) การประเมินจากการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การพูดคุยสนทนาอย่างไม่เป็นทางการ การสัมภาษณ์ผู้เรียนโดยตรง สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นต้น

5) รูปแบบการประเมินอื่น ๆ ที่เหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบ

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
9000003 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○
9000110 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	
9000162 การใช้ภาษาในงานสารบรรณ	●	○	○	●	○	○	○	●		●	○	●	○	
9000163 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○
9000164 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
9000165 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○
9000166 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○
9000167 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○
9000168 ภาษาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
9000169 ภาษาจีนสำหรับทักษะการทำงาน	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●
9000170 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
9000171 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○
9000172 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประยุกต์ใช้	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
9000173 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับทักษะการทำงาน	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●
9000146 ภาษาเกาหลีเพื่อสำหรับชีวิตประจำวัน	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
9000147 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○
9000148 ภาษาเกาหลีเพื่อการประยุกต์ใช้	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
9000149 ภาษาเกาหลีสำหรับทักษะการทำงาน	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●
9000150 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
9000151 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○
9000152 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการประยุกต์ใช้	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
9000153 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับทักษะการทำงาน	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●
9000209 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
9000210 การบริหารสมอง	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
9000211 การเพิ่มความสุขในชีวิต	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
9000212 ทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
9000213 การจัดการความขัดแย้ง	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
9000214 การเป็นผู้ให้	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
9000215 การรู้สารสนเทศและสื่อดิจิทัล	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
9000304 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000305 นครศรีธรรมราชศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000306 อาเซียนศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000307 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000308 พลวัตของสังคมโลก	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000309 การจัดการเพื่อชีวิต	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000310 วิศวกรสังคม	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000311 การเงินและการบัญชีเพื่อชีวิตยุคใหม่	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000312 ทักษะธุรกิจออนไลน์สำหรับคนรุ่นใหม่	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000313 การพัฒนาบุคลิกภาพและการนำเสนอในยุคดิจิทัล	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000314 การสื่อสารและการท่องเที่ยว	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000315 การสร้างแบรนด์ดิจิทัล	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000316 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000317 ธุรกิจค้าปลีกดิจิทัล	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000318 การสร้างสรรค์ธุรกิจสมัยใหม่	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000319 การตลาดสุขภาพสมัยใหม่	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
9000320 การพัฒนาการตลาดสำหรับธุรกิจผู้สูงวัย	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000321 ทักษะทางการตลาดเชิงประสบการณ์	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
9000403 พืชพรรณเพื่อชีวิต	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000407 การคิดและการตัดสินใจ	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000411 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000412 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000413 การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000414 การบริหารจัดการสุขภาพ	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000415 แนวปฏิบัติทางการเกษตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000416 สมุนไพรเพื่อชีวิต	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000417 สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อชุมชน	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000418 การประกอบอาหารสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000419 การแปรรูปสัตว์น้ำท้องถิ่น	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000420 สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000421 การวาดภาพและการออกแบบในชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
9000422 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมกับชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000423 รู้ทันอุตสาหกรรมดิจิทัล	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000424 การเชื่อมต่อสรรพสิ่งเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000425 ปัจจัยที่ 5 สำหรับพลเมืองยุคดิจิทัล	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000426 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่เชิงสร้างสรรค์	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000427 การจัดการข้อมูลอย่างสร้างสรรค์	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000428 การจัดการอุตสาหกรรมสมัยใหม่	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○
9000429 เทคโนโลยีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

- (1) มีระเบียบวินัย อดทนเสียสละ ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- (3) มีจิตสำนึกรักถิ่นฐาน/บ้านเกิด และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (2) กำหนดให้นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อโดยเน้นการทำงานกลุ่มที่ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม การทำงานแบบเป็นทีมและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น
- (3) อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละโดยการมอบเกียรติบัตรเป็นขวัญกำลังใจ

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมของหลักสูตร
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

(1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

(2) รู้จักตนเอง ชุมชนท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายถึงความต้องการของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และเทคนิคการทำงานกับชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ

(3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมของชุมชนสังคมให้ยั่งยืนตามวิถีของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งนี้ขึ้นกับลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน สถานประกอบการในชุมชนท้องถิ่น

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชากลุ่มประสบการณ์วิชาชีพ

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- (1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ รอบคอบ แก้ปัญหาและพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุข
- (2) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในด้านการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาออกแบบสภาพแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมชุมชนผ่านการทำกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมองค์ความรู้ให้ชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นี้ทำโดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา นอกจากนี้ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษาเช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน โดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่
ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับ
บัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้อง
สอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชา หรืออาจให้
นักศึกษาไปเรียนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ดังนี้

(1) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มได้ทั้งในบทบาทของ
ผู้นำ และผู้ร่วมงานเพื่อสร้างการทำงานเป็นทีมและแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติภาพและสันติสุข

(2) สามารถติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อการประสานงาน
ประสานความร่วมมือกับกลุ่มคนฝ่ายต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง ชุมชนและสังคม
ส่วนรวม

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงาน
ที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ข้ามหลักสูตรหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มี
ประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ
ความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

(1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีความรับผิดชอบต่อ
งานที่ได้รับมอบหมาย

(2) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไป
ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และภาวะผู้นำที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับ
บุคคลทั่วไป

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ

(1) คุณสมบัติต่าง ๆ นี้สามารถวัดร่วมกับคุณสมบัติในข้อ 5.1, 5.2,
และ 5.3 ได้ในระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

(2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

2.2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นต่าดังนี้

(1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

(2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพต่อนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

2. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 2.1 วิชาบังคับ															
2531105 หลักสังคมวิทยากับการพัฒนา ชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2531107 หลักมานุษยวิทยากับการ พัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2531306 ทฤษฎีและหลักการพัฒนา ชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2532107 ประชากรศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2532308 การพัฒนาตนในงานพัฒนา ชุมชน	0	●	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	●	0
2532320 กระบวนการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	0	●	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	●	0	0
2532321 การบริหารงานพัฒนาชุมชน	0	●	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	●	0
2532311 การพัฒนาองค์กรชุมชน	0	●	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	●	0
2532312 มาตรฐานงานพัฒนาชุมชน	0	●	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	●	0
2532322 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น	0	●	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	●	0
2533908 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วม	0	●	0	0	0	●	0	●	0	0	●	0	0	●	0
2532316 ภาวะผู้นำและจริยธรรมใน ชุมชน	0	●	0	●	0	0	0	0	●	0	●	0	0	●	0

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2532901 สถิติสำหรับการวิจัยชุมชน	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
2533208 สิทธิมนุษยชนและสิทธิชุมชน	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
2533210 การศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรม	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●
2533320 การสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
2533318 เทคนิคการให้การศึกษาแก่ ชุมชน	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
2533321 เทคนิคการจัดเวทีประชาคม	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
2533904 ระเบียบวิธีวิจัยชุมชน	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
2534310 การพัฒนาแบบยั่งยืน	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2534317 การประเมินผลในงานพัฒนา ชุมชน	0	●	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	●	0
2534319 สัมมนาการพัฒนาชุมชน	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	0	●
2.2 วิชาเลือก 2.2.1 กลุ่มวิชาเลือก ด้านสังคม สงเคราะห์															
2533323 หลักการพื้นฐานสวัสดิการ สังคม	●	0	0	●	0	0	●	0	0	●	0	0	●	0	0
2533337 การส่งเสริมสวัสดิการ ครอบครัว เด็ก และเยาวชน	0	●	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	0	●
2533338 การส่งเสริมสวัสดิการผู้สูงอายุ	0	●	0	●	0	0	0	●	0	0	●	0	0	0	●
2533339 การบริหารเครือข่ายสวัสดิการ สังคม	0	●	0	0	●	0	0	●	0	●	0	0	●	0	0

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2533327 การพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2533340 การพัฒนาชุมชนในวิถีพุทธ วัฒนธรรม	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●
2533104 สังคมวิทยาชนบท และเมือง	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2533341 นวัตกรรมกับการพัฒนา ชุมชน	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●
2.2.2 กลุ่มวิชาเลือก ด้านนโยบายและ การวางแผน															
2532502 กฎหมายสำหรับนักพัฒนา ชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2534320 ยุทธศาสตร์ในการวางแผน พัฒนาชุมชน	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
2533326 การวิเคราะห์นโยบายและการ วางแผน	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2533105 การเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2532319 การวิเคราะห์สถานการณ์ทาง สังคม และเศรษฐกิจ การเมือง	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
2533325 การบริหารงานพัฒนา ในองค์กรท้องถิ่น	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2532314 ชุมชนศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางการพัฒนา	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
2533706 การจัดการและการป้องกันภัย พิบัติ	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
2533328 วาทกรรมการพัฒนา	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
2533324 อาเซียนกับการพัฒนาชุมชน	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2.2.3 กลุ่มวิชาเลือก ด้านเศรษฐกิจ ชุมชน															
2533342 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2533343 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ การพัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2533332 การประกอบธุรกิจเพื่อสังคม	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2533330 กระบวนการส่งเสริมวิสาหกิจ กับการพัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2533331 ความมั่นคงทางด้านอาหารกับ การพัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2533344 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทาง สังคมในการพัฒนาชุมชน	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
2534701 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เชิงบูรณาการ	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2533333 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับ การพัฒนาชุมชน	0	0	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
2533345 นิเวศวิทยาสังคมกับการ พัฒนา	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
2.3 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ															
2533805 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2534806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
2533804 เตรียมสหกิจศึกษาสำหรับการ พัฒนาชุมชน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2534805 สหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนา ชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
ผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้ประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นับหน่วยกิต และรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ซึ่งรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

1. รายวิชาที่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น 8 ระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการประเมิน ความหมาย และค่าระดับคะแนนต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

1.1 ผลการประเมิน A	หมายถึง ดีเยี่ยม	ค่าระดับคะแนน 4
1.2 ผลการประเมิน B+	หมายถึง ดีมาก	ค่าระดับคะแนน 3.5
1.3 ผลการประเมิน B	หมายถึง ดี	ค่าระดับคะแนน 3
1.4 ผลการประเมิน C+	หมายถึง ดีพอใช้	ค่าระดับคะแนน 2.5
1.5 ผลการประเมิน C	หมายถึง พอใช้	ค่าระดับคะแนน 2
1.6 ผลการประเมิน D+	หมายถึง อ่อน	ค่าระดับคะแนน 1.5
1.7 ผลการประเมิน D	หมายถึง อ่อนมาก	ค่าระดับคะแนน 1
1.8 ผลการประเมิน E	หมายถึง ตก	ค่าระดับคะแนน 0

ให้ใช้ผลการประเมิน E สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาทุจริต หรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษาหรือทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น หรือตามที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร และมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

2. รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น 3 ระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการประเมินและความหมาย ดังนี้

- 2.1 ผลการประเมิน PD (Pass with Distinction) หมายถึง ผ่านดีเยี่ยม
- 2.2 ผลการประเมิน P (Pass) หมายถึง ผ่าน
- 2.3 ผลการประเมิน F (Fail) หมายถึง ไม่ผ่าน

ให้ใช้ผลการประเมิน P สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา

ให้ใช้ผลการประเมิน F สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตหรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

โดยให้การประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปดำเนินการให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาได้กำหนดให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรได้มีระบบประกันคุณภาพภายในสภามหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้จะนำมาย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยผ่านการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

2.2.1 ภาพการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการแบบส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อม และความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่ง อาทิ (ก) จำนวนนักศึกษาที่มีอาชีพ หรือมีรายได้พึ่งตนเองได้, (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ, (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศล เพื่อสังคมและประเทศชาติ, (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.1.3 ผ่านการสอบประเมินความรู้ในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตรไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

3.1.4 ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย

3.1.5 ผลการประเมินความสามารถทางคอมพิวเตอร์เป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย

3.1.6 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

3.1.7 ข้อกำหนดอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรกำหนด

3.2.3 ผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวปฏิบัติเรื่องจรรยาบรรณของความเป็นครู และให้ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย/ คณะตลอดจนบทบาทความรับผิดชอบ และรายละเอียดหลักสูตร

1.2 จัดทำคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระบบให้คำปรึกษาแนะนำ หรือระบบพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์ใหม่

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าใจถึงหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและที่ตนเองรับผิดชอบ โดยจัดให้มีการเพิ่มพูนศักยภาพ ความรู้ผ่านการอบรมและการทำวิจัยทางวิชาการ และวิชาชีพทั้งการวิจัยในชั้นเรียนและการทำวิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่นหรือองค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

2.1.2 การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.3 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในรายวิชาให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 การกระตุ้นเรื่องการทำผลงานวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 การจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและการบริการวิชาการชุมชนท้องถิ่น

2.2.5 การส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการสอนและบริการวิชาการเป็นประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น

2.2.6 การจัดซื้อหนังสือตำราเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งเื้ออำนวยความสะดวกในด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการ

2.2.7 การสร้างขวัญกำลังใจหรือแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ พร้อมทั้งให้รางวัลเชิดชูเกียรติแก่ผู้ที่มีผลงานวิจัยหรือผลงานดีเด่นเพื่อให้เป็นแบบอย่างต่อไป

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีกรรมการวิชาการ คณะเป็นผู้กำกับดูแล และให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมีการประชุมเพื่อวางแผน กำกับและติดตาม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอน และผู้บริหารของคณะอย่างสม่ำเสมอ

1.3 มีการนำข้อมูลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกๆ 5 ปีตามเกณฑ์ของ สกอ.

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพให้ตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในตัวบ่งชี้คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตัวบ่งชี้ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีดำเนินการตามระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านกระบวนการรับนักศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว ด้านการคงอยู่ของนักศึกษา ด้านการสำเร็จการศึกษา ด้านความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดแผนรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาใหม่ทุกปีการศึกษา นักศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตร

นักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาดังกล่าวต้องได้รับการเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางด้านการพัฒนาชุมชน และพื้นฐานความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ รวมทั้งมีจิตสาธารณะ มีอุดมการณ์สำหรับนักพัฒนาชุมชน

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 มีระบบและกลไกการควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนว โดยจัดให้นักศึกษาทุกกลุ่มเรียนมีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เข้ารับการศึกษจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา เพื่อควบคุมดูแล ให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การทำกิจกรรมเสริมของหลักสูตร การฝึกทักษะทางวิชาชีพแก่นักศึกษา รวมไปถึงการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับทักษะการใช้ชีวิต

3.2.2 จัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.3.1 หลักสูตรมีกระบวนการดูแลให้นักศึกษาให้มีอัตราการคงอยู่ที่สูงขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยเริ่มจากการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการศึกษาต่อในหลักสูตร มีอาจารย์ที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทุกกลุ่มเรียนตลอดหลักสูตร

3.3.2 หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องของแผนการเรียนก่อนให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา

3.3.3 หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และอาจารย์ที่ปรึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

3.3.4 หลักสูตรมีช่องทางที่หลากหลายในการรับฟังข้อร้องเรียนจากนักศึกษา เช่น ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา โทรศัพท์ สื่อสังคมออนไลน์ หรืออีเมล เป็นต้น หากนักศึกษามีข้อร้องเรียนทางหลักสูตรจะนำข้อมูลเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรมีดำเนินการตามระบบและกลไกในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร

4.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.1.2 อาจารย์ใหม่ต้องมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

4.1.3 อาจารย์ใหม่ต้องมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำวิจัย หรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

4.1.4 ผ่านการคัดเลือก และสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการของคณะ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตลอดจนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

4.2 ระบบการบริหารอาจารย์

หลักสูตรดำเนินการบริหารอาจารย์ตามระบบกลไกการบริหารอาจารย์ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจน และมีแผนบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระยะยาวร่วมกับคณะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และให้ความเห็นชอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบกลไกหลักสูตรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบกลไกและระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และกำกับให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำงานวิจัย และวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนในการเพิ่มคุณวุฒิกำหนดให้อาจารย์ที่ต้องการไปศึกษาต่อจะต้องไปศึกษาในสาขาวิชาที่อยู่ในแผนพัฒนาอาจารย์ของคณะและมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 โดยหลักคิดในการออกแบบหลักสูตร และได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ สารของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ประกอบไปด้วย 3 ส่วนคือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ซึ่งมีกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะ 92 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาเฉพาะด้าน 66 หน่วยกิต วิชาเลือก 18 หน่วยกิต วิชาประสบการณ์ภาคสนาม 5 หรือ 8 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต และเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าการทำงานจริง หลักสูตรได้กำหนดรูปแบบในการจัดรายวิชาสำหรับฝึกประสบการณ์ภาคสนาม โดยจัดกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์ทางการพัฒนาชุมชน และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา ประกอบด้วยรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำกับระบบการจัดผู้สอน โดยหลักสูตรเสนอรายชื่อผู้สอนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอนตามโครงสร้างของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.2

5.2.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ที่มีเนื้อหาเป็นไปตาม TQF ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม

5.2.3 ผู้สอนนำ มคอ.3/มคอ.4 เสนออาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณา มคอ.3/มคอ. 4 ให้ สอดคล้องตาม มคอ.2 และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานของหลักสูตร ทางหลักสูตรได้นำการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มาใช้กับการเรียนการสอน

5.3 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการกำหนด เกณฑ์ประเมินไว้ใน มคอ.3 ให้มีค่าน้ำหนักสอดคล้องกับจุดเน้นของแต่ละรายวิชา และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง กำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับ รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมถึงควบคุมการประเมินผล การเรียนรู้ในรายวิชาที่เปิดสอนหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งการประเมินสมรรถนะ รายชั้นปี

5.4 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ทุกรายวิชามีการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ตามกลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของนักศึกษาร่วมกัน รวมทั้งสอบสมรรถนะรายชั้นปีหลังสิ้นปีการศึกษา

5.5 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน

กำกับให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตรตาม รายละเอียดรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) รายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ ภาคสนาม (มคอ.6) ภายในระยะเวลา 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา ได้มีการปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียน ด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกรรมการ วิชาการระดับคณะ โดยพิจารณาผลการเรียน และพฤติกรรมการณ์เรียนจากการสังเกตของอาจารย์ ผู้สอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้สถานที่อาคารเรียนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งมีอุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกในแต่ละห้องเรียน ประกอบด้วยโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมด้วยคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ได้แก่

เครื่องฉายข้ามศีรษะพร้อมจอ	จำนวน	20	ชุด
เครื่องเล่น VCD/DVD	จำนวน	3	เครื่อง
โทรทัศน์สี	จำนวน	2	เครื่อง
เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	จำนวน	7	เครื่อง
ชุดเครื่องขยายเสียงประจำห้อง	จำนวน	7	ชุด
เครื่องคอมพิวเตอร์ Note book	จำนวน	5	เครื่อง
กล้องบันทึกภาพเคลื่อนไหว	จำนวน	3	เครื่อง
กล้องถ่ายภาพดิจิทัล	จำนวน	3	เครื่อง

นอกจากนี้มีห้องทำงานของอาจารย์อยู่ ณ อาคาร 3 ชั้น 3 และมีห้องประชุมปฏิบัติการ พร้อมด้วยเทคโนโลยี วัสดุ/อุปกรณ์สำนักงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในหลักสูตรดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ PC สำหรับอาจารย์	จำนวน	9	เครื่อง
2. คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา	จำนวน	13	เครื่อง
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา Notebook	จำนวน	2	เครื่อง
4. เครื่องพรี้นท์เตอร์	จำนวน	8	เครื่อง
5. เครื่องขยายเสียงพกพา	จำนวน	2	เครื่อง
6. เครื่องฉายแผ่นทึบ	จำนวน	2	เครื่อง
7. กล้องดิจิทัล	จำนวน	1	เครื่อง

6.2 ห้องสมุด

ใช้เอกสารประกอบการศึกษาในห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งให้บริการหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์อื่นๆ และโสตทัศนวัสดุ และด้านอื่นๆ ทุกสาขาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญของหลักสูตรมีความพร้อมเพียงพอ โดยเฉพาะมีเครื่องมืออุปกรณ์และห้องปฏิบัติการ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ต้องเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตส่วนใหญ่ในการทำงานจริงในวงการคอมพิวเตอร์ จึงมีความจำเป็นที่นักศึกษาต้องมีประสบการณ์การใช้งานเครื่องมือ อุปกรณ์และซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ให้เกิดความเข้าใจหลักการ วิธีการใช้งานที่ถูกต้อง และมีทักษะในการใช้งานจริง รวมทั้งการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศทั้งห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต และสื่อการสอนสำเร็จรูป เช่น วัสดุทัศนศึกษา การโปรแกรมการคำนวณ รวมถึงสื่อประกอบการสอนที่จัดเตรียมโดยผู้สอน เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

6.3.1 มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2 มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการเรียนการสอน รวมถึงห้องปฏิบัติการสำหรับการทำโครงการ โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

6.3.3 ต้องมีเจ้าหน้าที่คอยสนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน

6.3.4 มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนมีหนังสือ ตำราและวารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม โดยจำนวนตำราที่เกี่ยวข้องต้องมีมากกว่าจำนวนคู่มือ

6.3.5 มีเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอน ในวิชาปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1 : 2

6.3.6 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอน ในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1 : 1

6.3.7 มีห้องคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการแก่นักศึกษานอกเวลาเรียนให้สามารถเข้าใช้ได้ไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน โดยมีปริมาณจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม

6.3.8 ควรมีโปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมายดำเนินการติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์ควรมีการปรับเปลี่ยนรุ่นใหม่อย่างสม่ำเสมอทุก 5 ปี

6.3.9 อาจารย์ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเอง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ตารางบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและมีรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อ ปี	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					×
(13) นักศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ 90 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ภายในระยะเวลา 4 ปี นอกจากนั้นสำเร็จการศึกษาภายใน ระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด					×
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	10	10	10	11	13
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	8	8	9	10

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.2 อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา

1.1.3 การสอบถามจากนักศึกษา ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกปฏิบัติงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา เป็นเวลา 4 เดือน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศแก่นักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังขาดความรู้และทักษะทางวิชาชีพด้านใด รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จัดกิจกรรมฟังข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประกอบการ โดยการรวบรวมข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง ดังนี้

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552

3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

3.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา

3.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

3.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

3.8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

3.9 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

3.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

3.11 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0

3.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและใน แต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการ

ปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2560

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๐

.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคพิเศษระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยปริญญาตรีเกียรตินิยม พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและการรับ-จ่ายค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่างๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ชื่อข้อบังคับ

ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ การมีผลบังคับใช้

ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ความสัมพันธ์กับข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่ง

ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคพิเศษระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยปริญญาตรีเกียรตินิยม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑

(๕) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน รายวิชาและการรับ-จ่ายค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๗

(๖) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ บทนิยาม

ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติ หรือภาคฤดูร้อนซึ่งมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗.๕ สัปดาห์

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ซึ่งมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาตามระบบนี้อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำรายวิชาที่ศึกษามาแล้วหรือการนำผลการฝึกอบรมหรือการนำผลการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการนำประสบการณ์มาชดเชยการเรียนรายวิชาโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ โดยเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาราชการ และอาจเรียนในเวลาราชการบางส่วนก็ได้

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทยมาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนหรือสมัครเข้าเรียน

“คณะกรรมการอนุมัติผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการอนุมัติผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“นายทะเบียน” หมายความว่า นายทะเบียนที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“สถาบันสมทบ” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าสมทบตามมาตรา ๑๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

“หัวหน้าสถานศึกษา” หมายความว่า หัวหน้าสถานศึกษาสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าสมทบ

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัย

“ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

ข้อ ๕ ผู้รักษาการตามข้อบังคับ

ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกกระเปียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้ตีความวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๖ ปรัชญาและวัตถุประสงค์

ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดการศึกษาภาคปกติ โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล

หลักสูตรปริญญาตรี โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ

หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีอื่นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๗ คุณสมบัติทั่วไปของผู้เข้าศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาภาคปกติ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงให้ผู้เข้าศึกษาจำนวนพอเหมาะสมควรกับศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำเอกสารแสดงศักยภาพนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติทั่วไป ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์และวิธีการรับผู้เข้าศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการรับผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๙ การโอนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้นักศึกษาภาคปกติโอนเข้าศึกษาในระบบการจัดการศึกษาภาคพิเศษได้ กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ขอโอนเข้าศึกษาในระบบการจัดการศึกษาภาคปกติ ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในข้อ ๗ และข้อ ๘

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค

ให้จัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ถ้ามหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้จัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และให้มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๗.๕ สัปดาห์ โดยให้จัดเวลาเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๑ การลงทะเบียนเรียน

ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่เป็นภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตได้

ถ้าเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การจัดให้มีสื่อเพื่อประโยชน์ในการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำราเรียน รวมถึงบริการ ด้านโสตทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักศึกษาอย่างเพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๑๓ การยึดถือและดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การจัดการศึกษาต้องยึดถือและดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๑๔ การใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

การจัดการศึกษาต้องใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

ข้อ ๑๕ การกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร

การจัดการศึกษาภาคปกติ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) การกำกับมาตรฐาน

(๒) บัณฑิต

(๓) นักศึกษา

(๔) อาจารย์

(๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๑๖ การประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาต้องให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

การจัดการศึกษาต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นดังต่อไปนี้

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัยซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

หมวด ๒

การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

คุณสมบัตินักศึกษาภาคพิเศษ ให้เป็นไปตามข้อ ๗

นักศึกษาภาคพิเศษ ให้จัดการศึกษาในวันเสาร์และอาทิตย์ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ - ๑๘.๕๐ น. เว้นแต่ในกรณีพิเศษเพื่อประโยชน์ของการจัดการศึกษา อาจจัดการศึกษาในวันอื่นโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ให้นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๓ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน เว้นแต่

(๑) มีรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือเป็นภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาและมีรายวิชาเรียนแก้หรือเรียนแทนผลการเรียน E ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๑ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน หรือ

(๒) มีรายวิชาตาม (๑) และมีรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๓ หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน หรือ

(๓) มีรายวิชาตาม (๑) และมีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๖ หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๙ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

หมวด ๓
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๑๙ การวัดผล

ให้ผู้สอนวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน กระบวนการวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา และต้องจัดให้มีการสอบปลายภาคการศึกษาด้วย โดยให้ผู้สอนมีหน้าที่ในการส่งผลการเรียนตามปฏิทินวิชาการที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งภายในกำหนดอาจถูกดำเนินการทางวินัย

ให้วัดผลและเก็บคะแนนระหว่างภาคการศึกษาร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ ของคะแนนทั้งหมด เว้นแต่ในกรณีรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลในลักษณะอื่น ทั้งนี้ ต้องระบุหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการเก็บคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคการศึกษาไว้ในแนวการสอนให้ชัดเจน

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค

นักศึกษาที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาใด ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชานั้น เว้นแต่ในกรณีมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้อยู่ในอำนาจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิสอบตามวาระหนึ่ง ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๑ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคแต่ไม่ได้สอบ

นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาแต่ไม่ได้สอบ ให้ผู้สอนส่งผลการประเมินเป็น I ไว้ก่อน และหากการไม่ได้สอบปลายภาคการศึกษา เนื่องจากเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย นักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบได้ภายหลัง

กรณีตามวาระหนึ่ง ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ ภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในอำนาจของคณะกรรมการวิชาการ

กรณีคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบ ให้นักศึกษามาสอบตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนผลการประเมินกรณีไม่ได้สอบ

ภายใต้บังคับข้อ ๒๑ ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือยื่นแต่คณะกรรมการวิชาการพิจารณาไม่อนุญาตให้สอบ หรือนักศึกษาไม่มาสอบตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนดแล้วแต่กรณี ให้นำทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

ให้ประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นับหน่วยกิต และรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ซึ่งรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น ๘ ระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการประเมิน ความหมาย และค่าระดับคะแนนต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

(๑.๑)	ผลการประเมิน	A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	ค่าระดับคะแนน	๔
(๑.๒)	ผลการประเมิน	B+	หมายถึง	ดีมาก	ค่าระดับคะแนน	๓.๕
(๑.๓)	ผลการประเมิน	B	หมายถึง	ดี	ค่าระดับคะแนน	๓
(๑.๔)	ผลการประเมิน	C+	หมายถึง	ดีพอใช้	ค่าระดับคะแนน	๒.๕
(๑.๕)	ผลการประเมิน	C	หมายถึง	พอใช้	ค่าระดับคะแนน	๒
(๑.๖)	ผลการประเมิน	D+	หมายถึง	อ่อน	ค่าระดับคะแนน	๑.๕
(๑.๗)	ผลการประเมิน	D	หมายถึง	อ่อนมาก	ค่าระดับคะแนน	๑
(๑.๘)	ผลการประเมิน	E	หมายถึง	ตก	ค่าระดับคะแนน	๐

ให้ใช้ผลการประเมิน E สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาทุจริต หรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาค การศึกษาหรือทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น หรือตามที่คณะกรรมการวิชาการ เห็นสมควร และมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๒) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการ ประเมินและความหมาย ดังนี้

(๒.๑) ผลการประเมิน PD (Pass with Distinction) หมายถึง ผ่านดีเยี่ยม

(๒.๒) ผลการประเมิน P (Pass) หมายถึง ผ่าน

(๒.๓) ผลการประเมิน F (Fail) หมายถึง ไม่ผ่าน

ให้ใช้ผลการประเมิน P สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา

ให้ใช้ผลการประเมิน F สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตหรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสอบได้หรือสอบผ่าน

ภายใต้บังคับข้อ ๒๓ ให้กำหนดเกณฑ์การสอบได้หรือสอบผ่าน ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นับหน่วยกิต

(๑.๑) ในรายวิชาบังคับ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า D จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการ ประเมินต่ำกว่า D ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

(๑.๒) ในรายวิชาเลือก ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า D จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการ ประเมินต่ำกว่า D สามารถเรียนใหม่หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ กรณีที่เลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินที่ต่ำกว่า D เป็น W

(๑.๓) ในรายวิชากลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่า สอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่และถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ สอง ให้พ้นจากสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๒) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า P จึงจะถือว่าสอบผ่าน ถ้าผลการ ประเมินต่ำกว่า P ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์อื่นในใบรายงานผลการศึกษา

ให้มีสัญลักษณ์อื่นในใบรายงานผลการศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

Au (Audit) หมายความว่า ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ไม่ใช่รายวิชาในข้อ ๒๓ และผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่คุณสอนกำหนด

W (Withdraw) หมายความว่า ยกเลิกการเรียน โดยยื่นเรื่องถึงสำนักส่งเสริมวิชาการก่อนกำหนด สอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ หรือลาพักหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษานั้นแล้ว หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ หรือสอบผ่าน หรือได้รับการยกเว้นการ เรียน หรือโอนผลการเรียน หรือรายวิชาเลือกที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่า D และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น แทนแล้ว หรือลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามวรรคหนึ่ง แต่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่คุณสอนกำหนด

I (Incomplete) หมายความว่า การประเมินผลการศึกษายังไม่สมบูรณ์ หรือยังไม่ได้สอบปลายภาค การศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และถ้าผู้สอนไม่ ส่งผลการประเมินแทน I ภายในเวลาที่กำหนด ให้นำทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

กรณีการประเมินผลการศึกษาไม่สมบูรณ์เพราะขาดคะแนนเก็บบางส่วน ผู้สอนอาจพิจารณาให้ คะแนนเก็บส่วนที่ขาดเป็นศูนย์ก็ได้

ข้อ ๒๖ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงผลการเรียน
ผลการเรียนจะไม่สามารถแก้ไขได้ เว้นแต่มีเหตุอันควรแก้ไขเป็นอย่างอื่น ให้นำเสนอคณะกรรมการ
วิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาหรือเฉลี่ยสะสม
ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาหรือเฉลี่ยสะสม เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง
โดยไม่ปัดเศษ และให้นับหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ผลการประเมิน E ในการคำนวณด้วย แต่ไม่ให้นับรวมหน่วยกิต
รายวิชาที่ได้ผลการประเมิน I หรือรายวิชาที่เรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว

ข้อ ๒๘ ช่วงเวลาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
ให้ใช้ช่วงเวลาต่อไปนี้ เป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และการนับเวลาให้นับติดต่อกัน
จากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับต่างๆ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) ปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่
ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ

(๑.๒) ปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษา
ได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๑.๓) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่
ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(๒.๑) ปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษา
ได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา

(๒.๒) ปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๑ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษา
ได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่
ก่อน ๗ ภาคการศึกษา

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพนักศึกษาจากค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ให้นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่อไปนี้ พ้นจากสถานภาพการเป็นนักศึกษา และการนับ
เวลาให้นับติดต่อกันจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ที่ ๒

(๑.๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ที่ ๔, ๖, ๘, ๑๐,
๑๒, ๑๔, ๑๖ หรือ ๑๘

(๑.๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่เรียนครบตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตร

(๑.๔) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ สำหรับปริญญาตรี
(หลักสูตร ๔ ปี) ปีการศึกษาที่ ๑๐ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) และปีการศึกษาที่ ๔ สำหรับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง)

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(๒.๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ภาคการศึกษาที่ ๘ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) และภาคการศึกษาที่ ๔ สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๒.๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(๒.๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ปีการศึกษาที่ ๑๑ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) และปีการศึกษาที่ ๕ สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๓๐ การเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว เพื่อทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องอยู่ในช่วงเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๘ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสถานภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษาภาคพิเศษนั้นๆ

หมวด ๔

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ส่วนที่ ๑

การโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๑ ผู้มีสิทธิโอนผลการเรียน

ผู้มีสิทธิโอนผลการเรียนเพื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดๆ ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษา

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่เคยอบรมรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่เปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นหรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๕) ผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียน

รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เกินเวลา ๕ ปี สำหรับหลักสูตร ๒ ปี และไม่เกินเวลา ๑๐ ปี สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนจนถึงวันยื่นคำขอโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การโอนผลการเรียน

การโอนผลการเรียนจะต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามาและไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา หรือเป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษา หรืออยู่ในระหว่างถูกสั่งพักการเรียน

ส่วนที่ ๒

การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติ

ผู้มีสิทธิยกเว้นการเรียนรายวิชาเพื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดๆ ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

- (๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย
- (๒) ผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยเปลี่ยนหลักสูตรหรือสาขาวิชา
- (๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ สกอ.รับทราบหลักสูตร
- (๔) ผู้ที่จบหลักสูตรการอบรมทั้งระยะสั้นและระยะยาวจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน

(๕) ผู้ที่เรียนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาด้วยตนเอง

(๖) ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการหรือการประกอบอาชีพ จากสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ผู้มีสิทธิยกเว้นการเรียนรายวิชาตาม (๔), (๕) และ (๖) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีและมีความรู้พื้นฐานระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

ข้อ ๓๕ หลักเกณฑ์

(๑) ผู้ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องไม่เป็นผู้ที่เคยถูกลงโทษออกจากสถานศึกษา หรือเป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษา หรืออยู่ระหว่างการถูกลงโทษพักการเรียน

(๒) ให้สามารถนำรายการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ ๓๔, ๔๐, ๔๑ และ ๔๒ มาประกอบรวมกันก็ได้

(๓) การยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นได้ไม่เกิน ๒ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำสำหรับหลักสูตรปริญญาตรีซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยและเมื่อได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๖ การประเมินรายวิชา

ให้สามารถนำรายวิชาใดๆ ของหลักสูตร ๒ ปี ที่มีผลการเรียนเกินเวลา ๕ ปี และของหลักสูตร ๔ ปี หรือหลักสูตร ๕ ปี ที่มีผลการเรียนเกินเวลา ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนมาขอยกเว้น ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ผู้ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วมีสิทธิขอยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทุกรายวิชา ทั้งนี้ไม่ต้องนำข้อ ๓๔ วรรคสอง และ ๓๖ มาพิจารณา

ข้อ ๓๘ การบันทึกผลการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ให้บันทึกผลการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทะเบียนผลการเรียนในช่วงระดับคะแนนดังต่อไปนี้

(๑) ผลการศึกษาจากการศึกษาในระบบ ให้ใช้อักษร “P”

(๒) ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กรณีประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ ให้ใช้อักษร “CS” (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)

กรณีประเมินผลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ให้ใช้อักษร “CE” (CREDITS FROM EXAMINATION)

กรณีประเมินผลจากการฝึกอบรม ให้ใช้อักษร “CT” (CREDITS FROM TRAINING)
กรณีประเมินผลจากแฟ้มสะสมผลงาน ให้ใช้อักษร “CP” (CREDITS FROM PORTFOLIO)

ส่วนที่ ๓

การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๙ การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการเรียนรายวิชา

การยกเว้นการเรียนรายวิชาที่นำผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ สกอ.รับทราบหลักสูตรที่ได้ศึกษาแล้วซึ่งมีสาระ ความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของเนื้อหา รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับการศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้โดยไม่ต้องมีการประเมินผลใน รายวิชานั้นอีก

รายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ C ระดับ P หรือ ระดับอื่นที่เทียบเท่า

ส่วนที่ ๔

การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการสอบเทียบรายวิชา

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการสอบเทียบรายวิชา

การยกเว้นการเรียนรายวิชาที่นำผลการสอบเทียบรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ สกอ.รับทราบหลักสูตร โดยวิชาที่สอบเทียบต้องมีเนื้อหาสาระ ความยากง่ายเทียบได้ไม่ น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินผลโดยคณะกรรมการ การโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ส่วนที่ ๕

การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการฝึกอบรม

ข้อ ๔๑ การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการฝึกอบรม

การยกเว้นการเรียนรายวิชาที่นำผลการฝึกอบรมทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวจากทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน โดยที่หลักสูตรการฝึกอบรมต้องมีเนื้อหาสาระ เกณฑ์การประเมินผลและระยะเวลาศึกษา อบรมของหลักสูตรเทียบได้ไม่น้อยกว่ารายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินผลโดย คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาที่มาจากการอบรมของสถาบันการศึกษาที่มีเวลาการฝึกอบรมไม่น้อย กว่าเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและมีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน คณะกรรมการการโอนผลการเรียน และยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจรับรองผลตามการอบรมนั้นหรือกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ส่วนที่ ๖

การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยประสบการณ์

ข้อ ๔๒ การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยประสบการณ์

การยกเว้นการเรียนรายวิชาที่นำความรู้ ความสามารถ จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตาม อธิปไตยหรือการศึกษาด้วยตนเอง มาขอยกเว้นการเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา โดยที่ ความรู้ ความสามารถนั้นจะต้องเทียบได้กับรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินผลโดย คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาที่เป็นการศึกษาตามอธิปไตยหรือการศึกษาด้วยตนเองหรือการอบรม ที่ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนจะขอยกเว้นการเรียนวิชาใดก็ต่อเมื่อได้มีการประเมินผลในรายวิชา

นั้นแล้วและคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจกำหนดให้ผู้ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชานั้นเพิ่มเติมก็ได้

ส่วนที่ ๗

การนับจำนวนภาคเรียน

ข้อ ๔๓ การนับจำนวนภาคเรียน

(๑) การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ได้รับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ับดังนี้

(๑.๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคเรียน

(๑.๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคเรียน

(๑.๓) ผู้ที่ศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยให้นับจำนวนหน่วยกิตตามโครงการจัดการศึกษานั้น ทั้งนี้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

(๒) การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนตามข้อ ๓๑ (๑) และ (๒) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการศึกษา ส่วนการนับจำนวนภาคเรียนตามข้อ ๓๑ (๕) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ส่วนที่ ๘

คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔๔ คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาคณะหนึ่ง โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธานกรรมการ คณบดีทุกคณะเป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ และนายทะเบียนเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๔๕ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

คณะกรรมการตามข้อ ๔๔ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) เสนออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจากสาขาวิชาที่มีการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน ทำหน้าที่ประเมินผลการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการ

(๒) อนุมัติการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๖ การสอบวัดมาตรฐานความรู้หรือวิธีการอย่างอื่น

คณะกรรมการตามข้อ ๔๔ อาจกำหนดให้ผู้ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องสอบวัดมาตรฐานความรู้หรือวิธีการอย่างอื่นในรายการวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนได้

ส่วนที่ ๙

ค่าธรรมเนียม

ข้อ ๔๗ ค่าธรรมเนียม

ค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา และค่าตอบแทนคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๔๘ การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามแผนการศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมที่สังกัดไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาภายในคณะได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดี ภายใต้เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และอาจจะให้มีการประเมินโดยทดสอบความรู้หรือสัมภาษณ์ในการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา คณบดีคณะที่ขอย้ายออก ประธานสาขาวิชา และคณบดีคณะที่ขอย้ายเข้า และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ภายใต้เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และอาจจะให้มีการประเมินโดยทดสอบความรู้หรือสัมภาษณ์ในการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๓) การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาภายในคณะหรือไปคณะอื่น จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

เมื่อนักศึกษาได้ย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะสามารถนำมายกเว้นหรือโอนผลการเรียนได้ โดยอนุโลม

ค่าธรรมเนียมการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลา

ข้อ ๔๙ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ดังนี้

(๑.๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมีมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑.๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๑.๔) เหตุผลอื่นๆ ที่อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร และคณบดีเห็นสมควร

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ลาพักการศึกษา พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ สามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นคำร้องขอลาออก โดยความยินยอมจากผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการ แล้วเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ สามารถลาออกโดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๗ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา

ภายในภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี แล้วส่งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ

นักศึกษาที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภาคการศึกษาใดแล้ว ติด I หรือ E หรือค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ หรือด้วยสาเหตุอื่นใด ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาภาคศึกษานั้นๆ ต้องส่งคำร้องขอสำเร็จการศึกษาใหม่ทุกครั้ง

กรณีไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษา และยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษาถัดไป แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกินระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีเกินกำหนด ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณี

ทั้งนี้ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการขอสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ปริญญาตรีเกียรตินิยม

ให้มีปริญญาตรีเกียรตินิยมสองอันดับ คือ ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง

ข้อ ๕๓ คุณสมบัตินักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยม

นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

(๑.๑) เป็นผู้ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี) ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป หรือ

(๑.๒) เป็นผู้ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าและปริญญาตรีตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๒) ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒.๑) เป็นผู้ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี) ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๕๙ หรือ

(๒.๒) เป็นผู้ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าและปริญญาตรีตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๕๙

(๓) นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยม ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาที่นับหน่วยกิต และไม่ต่ำกว่า P ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ทั้งในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับปริญญาตรี แล้วแต่กรณี และไม่เป็นผู้ยกเว้นผลการเรียน

หมวด ๘ การออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๕๔ หลักฐานแสดงผลการศึกษา

หลักฐานแสดงผลการศึกษา ได้แก่

(๑) ปริญญาบัตร

(๒) ใบรับรองผลการศึกษา

(๓) ใบรับรองคุณวุฒิ

(๔) ใบรายงานผลการศึกษา

(๕) ใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษาตาม (๑), (๒), (๓), (๔)

หลักฐานแสดงผลการศึกษา ออกให้เฉพาะผู้ที่มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ แบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษา

แบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษาตามข้อ ๕๔ ให้ใช้ตามแบบพิมพ์ท้ายข้อบังคับนี้ การเปลี่ยนแปลงแก้ไขแบบพิมพ์ ให้ทำได้โดยประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การควบคุมการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายแบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบ ควบคุมการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายแบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษาทั้งหมดไว้รัดกุม โดยมีบัญชีรับและจ่ายเป็นหลักฐาน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้

ข้อ ๕๗ การดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้นายทะเบียนทำหน้าที่รับผิดชอบและดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

กรณีสถาบันสมทบ ให้หัวหน้าสถานศึกษาดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕๘ วันที่สำเร็จการศึกษา

วันที่สำเร็จการศึกษาในหลักฐานแสดงผลการศึกษา ให้ถือเอา “วันที่” ที่คณะกรรมการอนุมัติผลการเรียนอนุมัติ กรณีตามข้อ ๕๑ ให้ถือวันที่สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นสมควร โดยอาจให้มีผลย้อนหลังได้

ข้อ ๕๙ การออกปริญญาบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกปริญญาบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(๒) ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผลของคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน

(๓) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ให้ประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยในปริญญาบัตร ระหว่างลายมือชื่อของ “นายกสภามหาวิทยาลัย” และ “อธิการบดี”

กรณีสถาบันสมทบ ซึ่งหัวหน้าสถานศึกษาต้องลงนามด้วย ให้ประทับตราคุณของสถาบันสมทบระหว่างลายมือชื่อของ “อธิการบดี และ หัวหน้าสถานศึกษา”

ให้จัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยไว้เป็นหลักฐาน กรณีสถาบันสมทบ ให้จัดทำหลักฐานดังกล่าวเก็บไว้ที่มหาวิทยาลัยชุดหนึ่งด้วย

ข้อ ๖๐ การออกใบรับรองผลการศึกษแก่ผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรับรองผลการศึกษแก่ผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังต่อไปนี้

(๑) ออกให้เฉพาะผู้ที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และได้ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผลแล้ว แต่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ปริญญา จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใบรับรองการศึกษามีอายุการใช้เพียงไม่เกิน ๙๐ วัน นับแต่วันที่ออกให้

(๒) ให้นายทะเบียนลงนามทับรูปถ่ายผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พร้อมประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายและให้อธิการบดีลงนามรับรอง

กรณีสถาบันสมทบ ให้นายทะเบียนของสถาบันสมทบ ลงนามทำรูปถ่ายผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พร้อมประทับตราคุณของสถาบันสมทบ และตราคุณของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายโดยไม่ซ้อนทับกัน และให้หัวหน้าสถานศึกษาและอธิการบดีลงนามรับรอง

(ก) ให้จัดทำทะเบียนผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ขอรับใบรับรองผลการศึกษาไว้เป็นหลักฐาน กรณีสถาบันสมทบ ให้จัดทำหลักฐานดังกล่าวเก็บไว้ที่มหาวิทยาลัยชุดหนึ่งด้วย

ข้อ ๖๑ การออกใบรับรองคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรับรองคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ออกให้เฉพาะผู้ที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผล และได้รับอนุมัติให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว แต่ยังไม่ได้รับหลักฐานแสดงผลการศึกษาดังกล่าว

(๒) ให้นายทะเบียนลงนามทำรูปถ่ายผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายและให้อธิการบดีลงนามรับรอง

กรณีสถาบันสมทบ ให้นายทะเบียนของสถาบันสมทบ ลงนามทำรูปถ่ายผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมประทับตราคุณของสถาบันสมทบ และตราคุณของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายโดยไม่ซ้อนทับกัน และให้หัวหน้าสถานศึกษาและอธิการบดีลงนามรับรอง

(ก) ให้จัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขอรับใบรับรองผลการศึกษาไว้เป็นหลักฐาน กรณีสถาบันสมทบ ให้จัดทำหลักฐานดังกล่าวเก็บไว้ที่มหาวิทยาลัยชุดหนึ่งด้วย

ข้อ ๖๒ การออกใบรายงานผลการศึกษาแก่ผู้ที่กำลังศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรายงานผลการศึกษาแก่ผู้ที่กำลังศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ผู้ขอ ยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบกำหนด

(๒) ให้รายงานผลการศึกษาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ และให้รายงานทุกภาคเรียนที่ทราบผลการศึกษาแล้ว

(ก) ให้ประทับตราของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายผู้ขอ และให้นายทะเบียนและอธิการบดี ลงนามรับรอง พร้อมประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยบนลายมือชื่อ

กรณีสถาบันสมทบ ให้นายทะเบียนของสถาบันสมทบ และหัวหน้าสถานศึกษาลงนามรับรอง พร้อมประทับตราคุณของสถานศึกษาที่เข้าสมทบบนลายมือชื่อ และให้อธิการบดีลงนามรับรอง พร้อมประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยบนลายมือชื่อ

ข้อ ๖๓ การออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา กรณีหลักฐานเดิมสูญหายหรือชำรุดจนใช้การไม่ได้ตามที่เห็นสมควร ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ผู้ขอ ยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบกำหนด ถ้าเป็นกรณีสูญหาย ให้นำสำเนาใบรับแจ้งความของสูญหายของทางราชการแนบกับคำร้อง ถ้าเป็นกรณีชำรุดให้นำหลักฐานที่ชำรุด หรือภาพถ่ายหลักฐานที่ชำรุด โดยผู้ขอลงชื่อรับรองสำเนาถูกต้องแนบกับคำร้อง

(๒) การลงนาม การประทับตรา และการจัดทำทะเบียนใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาแต่ละประเภท โดยอนุโลม

กรณีระเบียบแสดงผลการศึกษาสูญหายหรือชำรุด จนไม่สามารถออกใบรายงานผลการศึกษาได้ ถ้ามีหลักฐานอื่นที่อธิการบดีหรือหัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าเป็นหลักฐานที่พอเชื่อถือได้ ให้มหาวิทยาลัยออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษาได้โดยไม่ต้องลงรายละเอียดผลการศึกษา ทั้งนี้ให้หมายเหตุไว้ในใบแทน และทะเบียนใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษาด้วย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๔ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคพิเศษระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยปริญญาตรีเกียรตินิยม พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและการรับ-จ่ายค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ซึ่งมีผลใช้บังคับอยู่ก่อนวันประกาศใช้ข้อบังคับนี้ เฉพาะส่วนที่ข้อบังคับหรือระเบียบฉบับเดิมเป็นคุณแก่นักศึกษามากยิ่งกว่า

ข้อ ๖๕ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่ออกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคพิเศษระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยปริญญาตรีเกียรตินิยม พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและการรับ-จ่ายค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ใช้บังคับ ให้คงใช้บังคับได้ต่อไป ทั้งนี้ จนกว่าจะได้มีประกาศหรือคำสั่งที่ออกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ ใช้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อารังธัญวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๑**

ด้วยการเก็บและการบริหารเงินค่าบำรุงการศึกษามีกำหนดไว้ในระเบียบหลายฉบับ เพื่อให้มีมาตรฐานเดียวกันและเพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ และ/หรือ สิ่งแวดล้อม ที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการเก็บและการบริหารเงินค่าบำรุง การศึกษาการจัดการศึกษาภาคปกติ ระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการเก็บและการบริหารเงินค่าบำรุง การศึกษา ภาคปกติ ระดับไม่เกินปริญญาตรี (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๙

(๓) ระเบียบสภาประจำสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการเกณฑ์มาตรฐานความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔

(๔) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าสมัครสอบวัดความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๔๖

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกบทนิยามคำว่า “สถาบันสมทบ” และคำว่า “หัวหน้าสถานศึกษา” ระหว่าง บทนิยามคำว่า “นายทะเบียน” และคำว่า “สำนักส่งเสริมวิชาการ” ในข้อ ๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในตอนที่ ๙ ค่าธรรมเนียม ข้อ ๔๗ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ส่วนที่ ๙

ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม

ข้อ ๔๗ ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม

ค่าบำรุงการศึกษา ค่าบำรุงหอพัก ค่าปรับ ค่าสมัครสอบ ค่าตอบแทน และค่าธรรมเนียมอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๑ การสำเร็จการศึกษาและการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรภายในช่วงเวลาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรด้วยค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผลของคณะกรรมการอนุมัติผลการศึกษา และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ภายในภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี แล้วส่งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ

นักศึกษาที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภาคการศึกษาใดแล้ว ตัด I หรือ E หรือค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ หรือด้วยสาเหตุอื่นใด ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาภาคการศึกษานั้น ๆ ต้องส่งคำร้องขอสำเร็จการศึกษาใหม่ทุกครั้ง

กรณีไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาและยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษาถัดไป แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกินระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีเกินกำหนด ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณี

ทั้งนี้ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการขอสำเร็จการศึกษา”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๖ การควบคุมการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายแบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยควบคุมการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายแบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษาทั้งหมดให้รัดกุม โดยมีบัญชีรับและจ่ายเป็นหลักฐาน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้”

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๗ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๗ การดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้นายทะเบียนทำหน้าที่รับผิดชอบและดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๙ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๙ การออกปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยในปริญญาบัตร ระหว่างลายมือชื่อของ “นายกสภามหาวิทยาลัย” และ “อธิการบดี”

ให้จัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยไว้เป็นหลักฐาน”

ข้อ ๑๐ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖๐ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖๐ การออกใบรับรองผลการศึกษาแก่ผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรับรองผลการศึกษาแก่ผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังต่อไปนี้

(๑) ออกให้เฉพาะผู้ที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และได้ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผลแล้ว แต่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ปริญญา จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใบรับรองผลการศึกษามีอายุการใช้เพียงไม่เกิน ๙๐ วัน นับแต่วันที่ยื่นออกให้

(๒) ให้นำทะเบียนลงนามทับรูปถ่ายผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พร้อมประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายและให้อธิการบดีลงนามรับรอง

(๓) ให้จัดทำทะเบียนผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ขอรับใบรับรองผลการศึกษาไว้เป็นหลักฐาน”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖๑ การออกใบรับรองคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรับรองคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ออกให้เฉพาะผู้ที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผล และได้รับอนุมัติให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว แต่ยังไม่ได้รับหลักฐานแสดงผลการศึกษาดังกล่าว

(๒) ให้นำทะเบียนลงนามทับรูปถ่ายผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายและให้อธิการบดีลงนามรับรอง

(๓) ให้จัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขอรับใบรับรองผลการศึกษาไว้เป็นหลักฐาน”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖๒ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖๒ การออกใบรายงานผลการศึกษาแก่ผู้ที่กำลังศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรายงานผลการศึกษาแก่ผู้ที่กำลังศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ผู้ขอ ยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ให้รายงานผลการศึกษาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ และให้รายงานทุกภาคการศึกษาที่ทราบผลการศึกษาแล้ว

(๓) ให้ประทับตราของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายผู้ขอ และให้นำทะเบียนและอธิการบดี ลงนามรับรอง พร้อมประทับตราคุณของมหาวิทยาลัยบนลายมือชื่อ”

ข้อ ๑๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖๓ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖๓ การออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา กรณีหลักฐานเดิมสูญหายหรือชำรุดจนใช้การไม่ได้ตามที่เห็นสมควร ดังต่อไปนี้

๔

(๑) ให้ผู้ขอ ยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าเป็นกรณีสูญหายให้นำสำเนาใบรับแจ้งความของสูญหายของทางราชการแนบกับคำร้อง ถ้าเป็นกรณีชำรุดให้นำหลักฐานที่ชำรุด หรือภาพถ่ายหลักฐานที่ชำรุด โดยผู้ขอลงชื่อรับรองสำเนาถูกต้องแนบกับคำร้อง

(๒) การลงนาม การประทับตรา และการจัดทำทะเบียนใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาแต่ละประเภท โดยอนุโลม

กรณีทะเบียนแสดงผลการศึกษาสูญหายหรือชำรุด จนไม่สามารถออกใบรายงานผลการศึกษาได้ ถ้ามีหลักฐานอื่นที่อธิการบดีพิจารณาเห็นว่าเป็นหลักฐานที่พอเชื่อถือได้ ให้มหาวิทยาลัยออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษาได้โดยไม่ต้องลงรายละเอียดผลการศึกษา ทั้งนี้ให้หมายเหตุไว้ในใบแทน และทะเบียนใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษาด้วย”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์ ดร.โกวิท พวงงาม)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
1	ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน : Bachelor of Arts Program in Community Development	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน : Bachelor of Arts Program in Community Development	คงเดิม
2	ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Community Development) ชื่อย่อ : B.A. (Community Development)	ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Community Development) ชื่อย่อ : B.A. (Community Development)	คงเดิม
3	ปรัชญาของหลักสูตร	รอบรู้วิชาการ ประสานงานเด่น เน้นเสียสละ มีทักษะในชุมชน	นักพัฒนาชุมชนต้องอาศัยความรู้วิชาการและวิจัยชุมชน มีทักษะการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการทำงานกับชุมชน มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง
4	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดการพัฒนาชุมชนและทฤษฎีการพัฒนาทางสังคมศาสตร์และวิเคราะห์ สังเคราะห์นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดการพัฒนาชุมชนและทฤษฎีการพัฒนาทางสังคมศาสตร์และวิเคราะห์ สังเคราะห์นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานได้	ปรับให้มีความกระชับชัดเจนมากขึ้น

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้</p> <p>1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการศึกษาคิดวิเคราะห์และการวิจัยค้นคว้าด้วยตนเองได้โดยอิสระ ตลอดจนมีโลกทัศน์กว้างไกลอย่างรอบด้านและรู้เท่าทันโลก เข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p> <p>1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือภาคประชาสังคมในการขับเคลื่อนพลังชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการปกครองตนเองอย่างยั่งยืนได้</p> <p>1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้สาขาวิชาต่างๆ และวิทยาการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นสากลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3.6 เพื่อผลิตบุคลากรที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและเกิดความภาคภูมิใจ และ</p>	<p>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการวิจัยค้นคว้าด้วยตนเองได้โดยอิสระ ในระบบเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้</p> <p>1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือภาคประชาสังคมในการขับเคลื่อนพลังชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพในการปกครองตนเองอย่างยั่งยืนได้</p> <p>1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้สาขาวิชาต่างๆ และวิทยาการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นสากลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้ง มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกผูกพันรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคมโดยรวม</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		ความสำคัญผูกพันรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่นและสังคมโดยรวม		
5	โครงสร้างหลักสูตร	<p>หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 101 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต</p> <p>2. วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต</p> <p>2. วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	ปรับหน่วยกิต เหลือ 128 หน่วยกิต และจัดกลุ่มวิชาเลือก เป็น 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาเลือกด้านสังคม สงเคราะห์ กลุ่มวิชาเลือก ด้านนโยบายและการวางแผน กลุ่มวิชาเลือกด้าน เศรษฐกิจชุมชน
6	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<p>1.กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาแรกเข้าต้องผ่านการทดสอบความสามารถทางภาษาไทยในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด จะต้องเรียนรายวิชานี้โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>900001 เสริมทักษะภาษาไทย 2(1-2-3)</p> <p>Intensive English Course</p>	<p>1.กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>ยกเลิกการทดสอบความสามารถทางภาษาไทย และรายวิชาที่ต้องเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่าน</p>	ยกเลิก

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ศึกษาความสำคัญของการใช้ภาษา การใช้คำตาม บทบาทหน้าที่ในประโยค รูปแบบประโยคตามหลักไวยากรณ์ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนาทักษะการเขียน หลักเกณฑ์การเขียนประโยคให้ ถูกต้องและสละสลวย การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ และการเขียนย่อความ สามารถวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาไทยได้</p> <p>Study about the important of language study, learning how to use correct grammar, reading for main idea and reading with purpose, improving writing strategies, learning to write a sentences with correct grammar and use beautiful words, learning how to write indent, composition, writing summaries and have ability to analyze and using Thai language correctly.</p>	<p>เกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด และผ่านเกณฑ์หรือมีผลการเรียนผ่าน ในรายวิชาเสริมทักษะภาษาไทย</p>	
		<p>กรณีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดหรือมีผลการเรียน ผ่านในรายวิชาเสริมทักษะภาษาไทย จะต้องเรียนรายวิชานี้</p> <p>9000110 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Thai Proficiency for Communication</p>		<p>ยกเลิก</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเครื่องมือสื่อสาร เน้นทักษะ การอ่าน การฟัง อย่างวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการสรุปความ ตีความ การเลือกสรร สาระ ความรู้จากการรับสารและการสืบค้น มาขยายความและ นำเสนอด้วยกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Student will know about the importance of Thai language as a tool for communication, focus on skills of reading, listening able to analyze and synthesize and have ability to summarize, interpret, select the knowledge from searching and study to extend and present with correct language skill and most suitable for situations.</p> <p>นักศึกษาแรกเข้าต้องผ่านการทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด จะต้องเรียนรายวิชานี้โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>9000002 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)</p> <p>Intensive English Course</p> <p>ฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นให้ผู้เรียน</p>	<p>นักศึกษาแรกเข้าต้องผ่านการทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ กรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด จะต้องเรียนรายวิชานี้โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>9000003 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)</p> <p>Intensive English Course</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับเริ่มต้น ด้าน</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์การใช้</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>มีพื้นฐานในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>Practicing about Listening, Talking, Reading, Writing Aiming on improve the student's basic to use in many situations and able to use in daily life correctly and most suitability.</p>	<p>การฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถใช้ ประโยคพื้นฐาน แนะนำตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถโต้ตอบอย่างง่าย ๆ และตอบคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวเองได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>Enabling and encouraging students to become reflective, articulate and use the language successfully in basic level of four English skills: listening, speaking, reading and writing at elementary level. Focusing on understanding and using basic sentences to introduce him/herself and others, interact in a simple way, ask and answer basic questions, in various communicative situations related to daily lives and nearby environments correctly and appropriately.</p>	<p>ภาษาอังกฤษในปัจจุบันและเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน การประเมินความสามารถทาง ภาษาจากประเทศในกลุ่ม สหภาพยุโรป (CEFR) ที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เป็น นโยบายให้จัดการเรียนการ สอนโดยใช้ CEFR เป็นเกณฑ์ และรายวิชานี้กำหนดไว้ที่ ระดับ CEFR: A1 – A1+</p>
7	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร นักศึกษาเลือกเรียน กลุ่มภาษาใดภาษาหนึ่ง จำนวน 1 กลุ่ม 12 หน่วยกิต	1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 12 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 9000110 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	- ปรับเปลี่ยนคำอธิบาย

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>Thai Proficiency for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเครื่องมือสื่อสาร เน้นทักษะการอ่าน การฟังอย่างวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการสรุปความ ตีความ การเลือกสรรสาระ ความรู้จากการรับสารและการสืบค้น มาขยายความ นำมาบูรณาการทักษะทางภาษาด้วยรูปแบบการนำเสนอสาร รายงานทางวิชาการ โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้านศิลปะ และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>The significance of Thai language as the instrument for communication emphasizing on reading, analytical listening, synthesize, to be able in summarize, interpretation, to chore the matter of knowledge from message receives and searching for extending to integrate on language skill as the form of academic report presentation with field work for data collection on fine arts and cultures local wisdom base in the south as appropriately.</p>	รายวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>9000162 การใช้ภาษาในงานสารบรรณ 3(2-2-5) Language for Paper Work ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ ประเภทของ สำนักงาน ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน งานประชาสัมพันธ์ งานประชุม งานประสาน งานติดต่อนัดหมาย งานรวบรวมและ ประเมินผล สามารถนำเสนองานด้านสารบรรณได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Meaning Character, its significance and official categories, language performance for communication in offices either government and private sectors, public relation works, meeting, operation, appointment, collection and assessment, to be able on paper work as rightly and appropriately.</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้ สอดคล้องกับบริบทใน ปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>2.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>9000134 ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) English for Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน</p> <p>Improving English skills, Student will understand most of sentences that are used in daily life, able to explain the truth that happens in daily life, explain the routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and answers about personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate with the English language at basic level.</p>	<p>1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มภาษาใดภาษาหนึ่ง จำนวน 1 กลุ่ม 9 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มภาษาอังกฤษ จำนวน 9 หน่วยกิต</p>	<p>-ปรับออกเนื่องจากมีเนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000135 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>English for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยค ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทาง และการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาอังกฤษได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving Language Skills by practice.</p> <p>Student will able to understand and communicate by using English language about Personal information, Family, buying stuff. Using English for traveling and using English at working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with English language naturally.</p>	<p>9000163 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)</p> <p>English for Communication (CEFR: A1+- A2)</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องชัดเจน ทั้ง 4 ทักษะ โดยใช้ประโยคสั้นๆและคำศัพท์ที่คุ้นเคยเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การซื้อสินค้า การเดินทาง และสถานการณ์ทั่วไปในที่ทำงาน อธิบายบริบทในชีวิตประจำวัน และความต้องการของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Enabling and encouraging students to become reflective, articulate and use the 4 skills of simple English contents successfully. Emphasizing on understanding and communicating at pre-intermediate level (CEFR: A1+ - A2) on topics covering personal details, family information, local geography, shopping, travelling, general situations at work. Expressing daily life contexts and needs quite naturally.</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนเพื่อให้เนื้อหาวิชาทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ที่ระดับ A1+ - A2</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000136 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5)</p> <p>English for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the Student's English skills.</p> <p>Student will able to communicate about work cooperation, able to talk with other people in society, explain the personal interests with English language, able to tell about life's experiences, condition, personal goal and able to explain personal reason and belief to other people correctly.</p>	<p>9000164 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ 2(1-2-3)</p> <p>English for Application (CEFR: A2+- B1)</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองด้วย การติดต่อสื่อสารและนำทักษะภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในบริบทของการทำงานในอาชีพต่าง ๆ ในอนาคต</p> <p>Improving English language skills with an emphasis on how students are being able to understand and communicate in their areas of interests, experiences, events. Explaining hopes, opinions and/or inspiration with reasons and/ or creative comments and suggestions. Communicating and applying English skills to the context of future careers.</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนเพื่อให้เนื้อหาวิชาทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ที่ระดับ A2+- B1</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000137 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) English for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the Student's English skills. Student will able to use difficult sentences both the truth and feelings related to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write English language in many situations correctly.</p>	<p>9000165 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) English for Working Skills (CEFR B1- B1+)</p> <p>การสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ซับซ้อนได้เช่น เรื่องอาชีพและเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแบบไม่ต้องเตรียมตัว จับใจความสำคัญของบทสนทนาและเข้าใจประเด็นต่างๆ ที่ได้ฟังจากรายการวิทยุ และทีวี ข่าวจากสื่อบนอินเทอร์เน็ต และเรื่องต่างๆที่ได้ยินในชีวิตประจำวัน เข้าใจบทความทั้งที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการทำงานได้ เขียนบทความง่าย ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถเขียนอีเมลที่สามารถอธิบายข้อมูลของตัวเองและประสบการณ์การทำงานของคุณ</p> <p>Enabling and encouraging students to communicate using complex sentences with details about career and daily routine promptly. Understanding the gist and main idea of each conversation, news reports from radios, televisions and other medias on internet as well as articles about daily routine and work. Writing important events, biodata and emails about students' work information.</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนเพื่อให้เนื้อหาวิชาทันสมัยและเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน CEFR: ที่ระดับ B1-B1+</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>2.2 กลุ่มภาษาจีน จำนวน 12 หน่วยกิต 9000138 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Chinese for Daily Life การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาจีนที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตน มีการโต้ตอบด้วยภาษาจีนในระดับพื้นฐาน</p> <p>Improving the Student's Chinese skills. Student will understand the Chinese language use in daily life. Able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce others, student able to make question and answer personal details such as Address, person, personal belongings, able to responds Chinese language at basic level.</p>	<p>2) กลุ่มภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 9000166 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Chinese for Daily Life การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ การอ่าน เขียน สัทอักษร (อักษรกำกับเสียงในภาษาจีน หรือเรียกว่า พินอิน) ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ สามารถอ่านออกเสียง สัทอักษร กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องชัดเจน โดยเฉพาะเสียงวรรณยุกต์ การเรียนคำศัพท์และสะสมคำศัพท์ไว้ เพื่อนำคำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้พูดหรือสนทนาถึงสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นพูดและถามตอบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้</p> <p>Improving Chinese language skills with an emphasis on reading and writing phonetic characters (Pinyin: 拼音) accurately. Reading phonetic alphabets, words and short sentences aloud with clear pronunciation and accurate intonation. Learning and accumulating new vocabulary to introduce oneself and others, talk about routine, ask and answer questions in daily context.</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ไต่ระดับจากง่ายไปสู่ยากและเน้นเนื้อหาที่สามารถใช้ได้จริงในบริบทของไทย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000139 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Chinese for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาจีนในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาจีนได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving Language Skills by practice.</p> <p>Student will able to understand and communicate by using Chinese language about Personal information, Family, shopping, using Chinese for traveling and using Chinese for working at basic level, student able to explain personal desire, able to respond with Chinese language naturally.</p>	<p>9000167 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Chinese for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ยากขึ้น และสามารถอ่านและเขียนสัทอักษรได้อย่างถูกต้องแม่นยำและรวดเร็วขึ้น สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยได้ และสื่อสารประโยคภาษาจีนในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น สามารถพูดความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาจีนได้อย่างค่อนข้างเป็นธรรมชาติขึ้น</p> <p>Improving Chinese language skills in a more difficult level by focusing on asking and giving commands, requests and sentences used in daily life. Enabling and encouraging students to read and write phonetic alphabets more fluently and accurately. Compare the similarities and differences between simple Chinese language and Thai language when communicating on matters</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ไต่ระดับจากง่ายไปสู่ยากและเน้นเนื้อหาที่สามารถใช้ได้จริงในบริบทของไทย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000140 ภาษาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Chinese for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the Student's Chinese skills. Student will able to communicate about work cooperation, able to talk with other people in society, explain personal interests with Chinese language, able to tell about life's experiences, condition, personal goal and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.</p>	<p>related to personal matters, needs, family, shopping, travel and work more naturally.</p> <p>9000168 ภาษาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Chinese for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถพูดประโยคที่มีคำศัพท์ เนื้อหาที่ต้องใช้ในการทำงาน และใช้ไวยากรณ์ได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง อ่านข้อความเรียงความหรือบทสนทนาเกี่ยวกับการทำงานแล้วจับใจความได้ สามารถสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และแสดงความคิดเห็นของตนเอง</p> <p>Broadening Chinese language skills to using more difficult Chinese vocabulary, contents, and grammar for effective communication in the workplace. Read routine messages, essays, texts and dialogs related to job/business communication with clear comprehension. Encouraging students to</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ไต่ระดับจากง่ายไปสู่ยากและเน้นเนื้อหาที่สามารถใช้ได้จริงในบริบทของไทย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000141 ภาษาจีนสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Chinese for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาจีนในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the Student's Chinese skills. Student will be able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Chinese language in many situations correctly.</p>	<p>communicate about personal interest, experiences, local events, and expectations using Chinese with people in the same and outside line of work.</p> <p>9000169 ภาษาจีนสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Chinese for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อนขึ้นเช่น สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่องต่าง ๆ ในที่ทำงาน และสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถพูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษาใช้ทักษะภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ อย่างดี สามารถแสดงบทบาทสมมติ และถาม ตอบตามสถานการณ์สมมติได้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน</p> <p>Improving Chinese language skills to communicate in more complex language use in workplace and exchanging information about oneself and in various situations in routine job and with native speakers. Using Chinese skills; listening, speaking, reading and writing with good</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>- ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ไต่ระดับจากง่ายไปสู่ยากและเน้นเนื้อหาที่สามารถใช้ได้จริงในบริบทของไทย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			understanding not only Chinese language but also its culture.	
		<p>2.3 กลุ่มภาษาญี่ปุ่น จำนวน 12 หน่วยกิต 9000142 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Japanese for Daily Life การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาญี่ปุ่นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาญี่ปุ่นในระดับพื้นฐาน</p> <p>Improving the Student's Japanese skills. Student will understand the Japanese language for daily life. Able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and answer personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate Japanese language at basic level.</p>	<p>3) กลุ่มภาษาญี่ปุ่น ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 9000170 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Japanese for Daily Life การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาญี่ปุ่นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาตัวอักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ โครงสร้างประโยคระดับต้น และ คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น ฝึกทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>Improving Japanese skills of the students by emphasizing them to understand the Japanese language for daily life, studying Hiragana and Katakana, basic sentence structure and Japanese vocabulary, the practice of listening, speaking, reading, and writing skills to communicate in the various types of situations for the daily life with the accurateness and appropriateness.</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการวัดระดับความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นตามกรอบอ้างอิง CEFR ในระดับ A1+</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000143 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Japanese for Communication การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทาง และการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาญี่ปุ่นได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving Language Skill by practice. Student will able to understand and communicate by using Japanese language about Personal information, Family, shopping. Using Japanese for traveling and using Japanese for working as basic level, student able to explain personal desire, able to Communicate with Japanese language naturally.</p>	<p>9000171 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Japanese for Communication การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น และฝึกทักษะการฟังและการพูดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา สามารถโต้ตอบภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving Japanese language skills by emphasizing students to understand and communicate the Japanese language in the topics of personal information, family, shopping, traveling, and using Japanese for working at the primary level, the practice of listening and speaking skills in various types of situations using a sentence structure that the students already learned, be able to respond using the Japanese language naturally.</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการวัดระดับความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นตามกรอบอ้างอิง CEFR ในระดับ A2</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000144 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Japanese for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the Student's Japanese skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, explain the personal interests with Japanese language, able to tell about life's experiences, condition, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.</p>	<p>9000172 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Japanese for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ และใช้สำนวนภาษาในการเล่าบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ ฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจและฝึกฝนทักษะการพูด การสนทนา การให้ข้อมูล และการแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>Improving Japanese skills of the students by emphasizing them to be able to understand and communicate about interaction with others in the workplace and the society, be able to communicate the personal interests, be able to use language expressions in telling and narrating different types of events that they are interested, the practice of listening skill for understanding and speaking skill, making conversation, giving information and opinion in different</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-ปรับเปลี่ยนเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการวัดระดับความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นตามกรอบอ้างอิง CEFR ในระดับ A2+</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000145 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Japanese for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาญี่ปุ่นในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the Student's Japanese skills. Student will able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Japanese language in many situations correctly.</p>	<p>types of situations using advanced sentence structure.</p> <p>9000173 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับทักษะการทำงาน (2-2-5) Japanese for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา ตลอดจนการศึกษาระบบการบริหารงาน วัฒนธรรมและมารยาทในการทำงานแนวคิดในการทำงานของคนญี่ปุ่น เพื่อให้สามารถทำงานกับคนญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Improving the Japanese skills of the students by emphasizing them to understand and communicate using the expressions, development of the Japanese language by emphasizing the students to communicate using complex sentences both the fact and feelings relating to career and personal interests, be able to communicate with native speakers fluently, studying work management system, culture, and manners in working, working concepts of the Japanese people</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-ปรับเปลี่ยนเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			to be able to work with them effectively.	
		<p>2.4 กลุ่มภาษาเกาหลี จำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>9000146 ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)</p> <p>Korean for Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาเกาหลีที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาเกาหลีในระดับพื้นฐาน</p> <p>Improving the Student's Korean skills.</p> <p>Student will understand The Korean language use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routines, and able to introduce themselves and introduce others.</p> <p>Student able to make question and personal details such as address, person, personal belongings, able to communicate with Korean language at basic level.</p>	<p>4) กลุ่มภาษาเกาหลี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>9000146 ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)</p> <p>Korean for Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาเกาหลีที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาเกาหลีในระดับพื้นฐาน</p> <p>Improving the Student's Korean skills.</p> <p>Student will understand The Korean language use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routines, and able to introduce themselves and introduce others.</p> <p>Student able to make question and personal details such as address, person, personal belongings, able to communicate with Korean language at basic level.</p>	<p>-เนื่องจากเป็นภาษาที่ผู้เรียนบางคนอาจจะเริ่มเรียนภาษาเกาหลีเป็นครั้งแรกจึงจำเป็นต้องเรียนให้มากพอที่จะสามารถพัฒนาไปสู่การสื่อสารที่ใช้งานได้</p> <p>-ยังคงรายวิชาไว้เพราะมหาวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจาก สำนักงานความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งเกาหลี (Korea International Cooperation Agency หรือ KOICA) ในการสนับสนุน</p> <p>อาสาสมัครสอนภาษาเกาหลีตลอดจนหนังสือ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 6 ปี และได้ส่งอาสาสมัครมาช่วยสอนแล้ว</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000147 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Korean for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาเกาหลีในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาเกาหลีได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving language skill by practice, student will able to understand and communicate by using Korean language about personal information, family, shopping. Using Korean for traveling and using Korean for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Korean language naturally.</p>	<p>9000147 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Korean for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาเกาหลีในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาเกาหลีได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving language skill by practice, student will able to understand and communicate by using Korean language about personal information, family, shopping. Using Korean for traveling and using Korean for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Korean language naturally.</p>	<p>จำนวน 3 ท่าน ๆ ละ 2 ปี คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000148 ภาษาเกาหลีเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Korean for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the student' s Korean skills, student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interests with Korean language, able to tell about life' s experiences, condition, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.</p>	<p>9000148 ภาษาเกาหลีเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Korean for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the student' s Korean skills, student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interests with Korean language, able to tell about life' s experiences, condition, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.</p>	คงเดิม

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>9000149 ภาษาเกาหลีสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Korean for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาเกาหลีในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the student's Korean skills, student will be able to use difficult sentences both the truth and feelings related to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Korean language in many situations correctly.</p>	<p>9000149 ภาษาเกาหลีสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Korean for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาเกาหลีในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the student's Korean skills, student will be able to use difficult sentences both the truth and feelings related to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Korean language in many situations correctly.</p>	คงเดิม
		<p>2.5 กลุ่มภาษาอินโดนีเซีย จำนวน 12 หน่วยกิต</p> <p>9000150 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Bahasa Indonesia for Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้</p>	<p>5) กลุ่มภาษาอินโดนีเซีย ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>9000150 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Bahasa Indonesia for Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้</p>	<p>-ยังคงรายวิชาไว้เพราะมหาวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถานกงสุลอินโดนีเซียและ Department</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาอินโดนีเซียที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาอินโดนีเซียในระดับพื้นฐาน</p> <p>Improving the student's Indonesian language skills. Student will understand The Indonesian language for use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate with Indonesian language in basic level.</p> <p>9000151 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Bahasa Indonesia for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาอินโดนีเซียใน</p>	<p>ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาอินโดนีเซียที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาอินโดนีเซียในระดับพื้นฐาน</p> <p>Improving the student's Indonesian language skills. Student will understand The Indonesian language for use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate with Indonesian language in basic level.</p> <p>9000151 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Bahasa Indonesia for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาอินโดนีเซียใน</p>	<p>for Language Development and Cultivation (DLDC), Ministry of Education ของประเทศอินโดนีเซีย</p> <p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาอินโดนีเซียได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving language skills by practice, student will able to understand and communicate by using Indonesian language about personal information, family, shopping. Using Indonesian for traveling and using Indonesian for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Indonesian language naturally.</p> <p>9000152 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Bahasa Indonesia for Application การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อ</p>	<p>เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาอินโดนีเซียได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving language skills by practice, student will able to understand and communicate by using Indonesian language about personal information, family, shopping. Using Indonesian for traveling and using Indonesian for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Indonesian language naturally.</p> <p>9000152 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Bahasa Indonesia for Application การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อ</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>กับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the student's Indonesian skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interested with Indonesian language, able to tell about life's experiences, conditions, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.</p> <p>9000153 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Bahasa Indonesia for Working Skills การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้</p>	<p>กับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the student's Indonesian skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interested with Indonesian language, able to tell about life's experiences, conditions, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.</p> <p>9000153 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Bahasa Indonesia for Working Skills การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาอินโดนีเซียในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the student's Indonesian skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interested with Indonesian language, able to tell about life's experiences, conditions, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.</p>	<p>ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาอินโดนีเซียในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the student's Indonesian skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interested with Indonesian language, able to tell about life's experiences, conditions, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.</p>	
		<p>2.6 กลุ่มภาษามลายูเซีย จำนวน 12 หน่วยกิต 9000154 ภาษามลายูเซียสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Bahasa Malaysia for Daily Life การพัฒนาทักษะภาษามลายูเซียโดยเน้นให้ผู้เรียน</p>		<p>-ปรับกลุ่มภาษามลายูเซียออก เนื่องจากมหาวิทยาลัยขาดผู้สอน และนักศึกษาไม่ประสงค์เรียนตั้งแต่ปี</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>สามารถเข้าใจประโยคภาษามลายูที่ต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่ง ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การ ถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและ สิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษามลายูใน ระดับพื้นฐาน</p> <p>Improving the Student's Malaysian language skills. Student will understand The Malaysian language for use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routines, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and personal details such as Address, person, personal belongings, able to responds the communicate with Malaysian language at basic level.</p> <p>9000155 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Bahasa Malaysia for Communication</p> <p>พัฒนาทักษะภาษามลายูโดยเน้นให้ผู้เรียน สามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษามลายูในเรื่องที่</p>		การศึกษา 2559

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทาง และการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษามลายูได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving the Malaysian Language Skills by practice. Student will be able to understand and communicate by using Indonesian language about Personal information, Family, shopping, using Malasian for traveling and using Malaysian for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Indonesian language naturally.</p> <p>9000156 ภาษามลายูเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Bahasa Malaysia for Application</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษามลายูโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับ</p>		

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>บุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the student's Malaysian skills. Student will be able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interests with Malaysian language, able to tell about life's experiences, condition, personal goal and able to explain personal reason and belief to other people correctly.</p> <p>9000157 ภาษามลายูสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Bahasa Malaysia for Working Skills การพัฒนาทักษะภาษามลายูโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริง</p>		

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>และอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษามาเลเซียในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the Student's Malaysian skills. Students will able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Malaysian language in many situations correctly.</p>		
		<p>2.7 กลุ่มภาษาพม่า จำนวน 12 หน่วยกิต 9000158 ภาษาพม่าสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Burmese for Daily Life การพัฒนาทักษะภาษาพม่าโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาพม่าที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาพม่าในระดับพื้นฐาน</p>		<p>-ปรับกลุ่มภาษาพม่าออกเนื่องจากมหาวิทยาลัยขาดผู้สอน และนักศึกษาไม่ประสงค์เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2559</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>Improving the student's Burmese languages skills. Student will understand The Burmese language for use in daily life, able to explain the truth that happens in daily life, explain the routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and answer personal details such as address, person, personal belongings, able to responds the communicate with Burmese language in basic level.</p> <p>9000159 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Burmese for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาพม่าโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาพม่าในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาพม่าได้ ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ</p> <p>Improving the Burmese Language Skills by practice. Student will be able to understand and</p>		

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>communicate by using Burmese language about Personal information, Family, Shopping, using Burmese for traveling and using Burmese for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Indonesian language naturally.</p> <p>9000160 ภาษาพม่าเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5) Burmese for Application การพัฒนาทักษะภาษาพม่าโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้</p> <p>Improving the student's Burmese skills.</p>		

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>Student will able be to communicate about work cooperate, able to talk with other people in society, can explain the personal interested with Burmese language, able to tell about life's experiences, condition, personal goal and able to explain personal reason and belief to other people correctly.</p> <p>9000161 ภาษาพม่าสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5) Burmese for Working Skills</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาพม่าโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาพม่าในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>Improving the student's Burmese skills.</p>		

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		Student will be able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Burmese language in many situations correctly.		
8	กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์	<p>3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>9000205 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6) Human Behavior and Self Development พฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบและปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม บุคลิกภาพและการพัฒนาตน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>Study about human behavior, elements and factors of human's behavior, personalities, human's relationship making, working behavior development, teamwork study, learn how to be</p>	<p>3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>9000209 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(2-2-5) Human Behavior and Self Development แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบและปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม แนวคิดเกี่ยวกับตน ความสำคัญของการพัฒนาตน หลักในการพัฒนาตน พุทธจิตวิทยาในการพัฒนาตน เทคนิคและวิธีการพัฒนาตน บุคลิกภาพและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>Concept on human, human behavior, components and basic factors of behavior, concept</p>	-ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>good leader and good follower, learn how to live in society peacefully, make self-responsibility and social responsibility.</p> <p>9000206 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6) Meaning of Life ความหมายและความสำคัญของชีวิต การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและโลกยุควิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเอาความจริงในหลักศาสนาธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาธรรม ชีวิตที่มีสันติสุขและสังคมที่มีสันติภาพ</p> <p>Study about meaning and importance of</p>	<p>on oneself, the significance of self-development, the principle of self-development, psycho - buddhology in self-development, the technic and method for self-development, characteristics and human relation design, the development of job behavior, team work, leadership, follower, happy life living, responsibility to role and duty cipher oneself of others.</p>	<p>-ปรับออก</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>life, how to lives in current society and world in sciences and information technologies generation, learn how to use the truth and religious doctrine to solved life and society’s problems. Grow virtues and morals and study religious teaching to learn how to have a peaceful life.</p> <p>9000208 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6) Aesthetic Appreciation ความหมาย และความสำคัญของสุนทรียภาพ การรับรู้ การจำแนกความงาม ศาสตร์และคุณค่าของศิลปะ ทางด้านการเห็น การฟัง และการเคลื่อนไหว จากประสบการณ์ การวิเคราะห์ วิจาร์ณ สัจเคราะห์ และได้มาซึ่งความซาบซึ้งทาง สุนทรียภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสมกับยุคสมัย</p> <p>Study the meaning and importance of</p>		<p>-ปรับออก</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>Aesthetics. Study the acknowledgement of Aesthetic and study the beauty of arts. Able to classify Arts by listening, watching and performing from experiences, learn how to Analyze, Synthesize and Criticize Art and getting Aesthetic from arts. Able to integrate the aesthetics into daily life.</p> <p>9000207 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 3(3-0-6) Information for Study Skills</p> <p>ความหมาย ประเภท และความสำคัญของ สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าภายใน สถาบันการศึกษาและแหล่งสารสนเทศอื่น ๆ การรู้ สารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินสารสนเทศ การเรียบเรียงและนำเสนอ สารสนเทศตามรูปแบบและขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน</p> <p>Study the meaning, type and importance</p>	<p>9000215 การรู้สารสนเทศและสื่อดิจิทัล 3(2-2-5) Information literacy and digital media</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ แนวคิด ความสำคัญ องค์ประกอบของการรู้สารสนเทศและสื่อดิจิทัล กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศการสืบค้น รวบรวม ประเมิน วิเคราะห์ สร้างสรรค์งานวิชาการและสาร สนสนเทศบนดิจิทัล ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ วิเคราะห์ และใช้ สื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวันอย่างมีจริยธรรมและความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		of information study about information's resources inside and outside university, know how to use information, finding information from resources, collect, analyze and evaluate information. Arrange and present information in correct order and standard.	<p>Meaning, information significance, concept, important, components of information literacy and digital media, the process of information literacy skill development and searching, collecting assessment analysis, create academic paper and information on digital media, skill for media literacy, analysis and using digital media in daily as ethical and responsible to oneself and society.</p> <p>9000210 การบริหารสมอง 3(2-2-5) Brain Activity รู้จักสมองของมนุษย์ การทำงานของสมองและประสาท สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา สมองกับการเรียนรู้ ทักษะสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ การเคลื่อนไหวร่างกายที่ช่วยให้สมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาทำงานประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารสมองให้สดชื่น</p> <p>Know the human brain, Brain and nervous system function, left brain and right brain,</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>Brain and learning, Executive Functions, The physical movements that help the left and right brain work in harmony with each other. Refreshing brain exercise.</p> <p>9000211 การเพิ่มความสุขในชีวิต 3(2-2-5) Add happiness in life แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาเชิงบวก ความรู้ที่นำไปสู่การสรรค์สร้าง การรู้สึกขอบคุณ การสร้างกิจวัตร การสร้างแผนที่แห่งความหมาย ผูกจิตให้อยู่กับความเอื้อเพื่อพ่อแม่ การเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ยากลำบาก การบริหารเวลา ความสัมพันธ์เชิงบวก การเผชิญหน้ากับความล้มเหลว การเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ การบำบัดปรับความคิด วิธีจัดการกับความคาดหวัง ความปลอดภัยทางจิต</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>กิจกรรมกระตุ้นความสุข</p> <p>Concepts of positive psychology, Knowledge that leads to creation, Appreciation, establishing a routine, creating a map of meaning, Train the mind to be generous, learning from difficult experiences, Time management, Positive relationship, the face of failure, fully understanding oneself, Cognitive therapy, how to deal with expectations, Mental safety, Happiness-boosting activities.</p> <p>9000212 ทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 3(2-2-5)</p> <p>Life Competencies for the Righteous</p> <p>ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและการปฏิบัติเชิงประจักษ์ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะการคิดเพื่อรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ ทักษะการคิดด้านบวก ทักษะทางสังคม ทักษะทางพุทธิปัญญา และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การดำรงชีพอยู่ได้ด้วยตนเองและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างเป็นสุข</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>Knowledge, comprehension on concepts and empirical practices, critical thinking skills, thinking skills to fully understand themselves, positive thinking skills, social skills, cognitive skills and other skills that can generate competencies for the 21st Century, living on their own and living in society with happiness.</p> <p>9000213 การจัดการความขัดแย้ง 3(2-2-5) Conflict Management ความหมาย แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับความขัดแย้ง ทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง ปฏิกริยา การตอบสนอง และผลพวงของความขัดแย้ง มิติทางสังคม ความสัมพันธ์ทางอำนาจ และความเป็นมนุษย์ในความขัดแย้ง บทบาทผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการขัดแย้ง การสร้างกรอบเจรจาไกล่เกลี่ย เทคนิคและทักษะการจัดการความขัดแย้ง ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับครอบครัว ชุมชน ชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี และบทเรียนจากความขัดแย้ง</p> <p>Definitions and key concepts; conflict</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>theories; conflict analysis; reaction, response and repercussion regarding conflicts, social perspectives, power relations and human dimensions of conflicts, roles of stakeholders in conflict management, negotiation and mediation approaches, techniques and skills in conflict management, problems of conflicts and violence at the household, community, national and international levels, non-violent approaches to conflict management; lessons learned from conflicts.</p> <p>9000214 การเป็นผู้ให้ 3(2-2-5) Philanthropy แนวคิดเกี่ยวกับการให้และการอาสาช่วยเหลือสังคม ตัวอย่างกิจกรรมและประเภทของการให้และการอาสาช่วยเหลือสังคม พระราชดำรัสและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับการให้แก่สังคมไทยและพสกนิกรไทย โครงการในพระราชดำริที่สำคัญ การพัฒนาการเป็นผู้ให้ การรณรงค์เผยแพร่จิตสำนึกการให้และการอาสาช่วยเหลือสังคม การจัดกิจกรรม</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>แบ่งปันประสบการณ์ในการให้เพื่อสังคม</p> <p>The concept of charity and social volunteer, sample of activities and types of charity and social volunteer, the royal work and royal affair of the king on charity to Thai society and Thai people, project on major royal thought, the development of philanthropy, campaign on propagation in social voluntary, activities for providing of experiences in social charity.</p>	
9	<p>กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์</p>	<p>4. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต บังคับเรียน</p> <p>9000305 นครศรีธรรมราชศึกษา 3(2-2-5) Nakhon Si Thammarat Studies</p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับเมืองนครศรีธรรมราช ด้าน กายภาพและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ อัต ลักษณ์ทางวัฒนธรรม สถานที่และบุคคลสำคัญ การอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ศาสนธรรม สืบสานโครงการอัน</p>	<p>4. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>9000305 นครศรีธรรมราชศึกษา 3(2-2-5) Nakhon Si Thammarat Studies</p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับเมืองนครศรีธรรมราช ด้าน กายภาพและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ อัต ลักษณ์ทางวัฒนธรรม สถานที่และบุคคลสำคัญ การอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ศาสนธรรม สืบสานโครงการอัน</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนให้นักศึกษา เลือกเรียน</p> <p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>เนื่องจากพระราชดำริ ปฏิบัติการกรณีศึกษาเชิงพื้นที่</p> <p>Study the Nakhon Si Thammarat province's composition. Study about the physical of province, environment of province, and history of province. Study the Cultural identity of Nakhon Si Thammarat. Study about places and important persons of Nakhon Si Thammarat learn how to conserve the Local culture, traditions, religious and belief. Study the royal project in Nakhon Si Thammarat and do fieldwork at case study places in Nakhon Si Thammarat.</p> <p>ให้เลือกเรียนอย่างน้อย 1 วิชา</p> <p>9000304 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) Life and Sufficiency Economy</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ตาม</p>	<p>เนื่องจากพระราชดำริ ปฏิบัติการกรณีศึกษาเชิงพื้นที่</p> <p>Study the Nakhon Si Thammarat province's composition. Study about the physical of province, environment of province, and history of province. Study the Cultural identity of Nakhon Si Thammarat. Study about places and important persons of Nakhon Si Thammarat learn how to conserve the Local culture, traditions, religious and belief. Study the royal project in Nakhon Si Thammarat and do fieldwork at case study places in Nakhon Si Thammarat.</p> <p>9000304 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) Life and Sufficiency Economy</p> <p>ความเป็นมา ความหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ตาม</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>แนวพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียงโครงการพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรม การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในท้องถิ่น</p> <p>Study the history, meaning of Philosophy of sufficiency economy able to use the philosophy of sufficiency for personal, family and society purposes. Study how to live by using philosophy of sufficiency economy to be the guideline of life, study the new theories from royal thought along with Philosophy of sufficiency economy, able to integrate the sufficiency economy with agriculture, industry and use to develop the society and economy with Philosophy of sufficiency economy, learn from case study as sufficiency economy village in society.</p> <p>9000306 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6) ASEAN Studies</p>	<p>แนวพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียงโครงการพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรม การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในท้องถิ่น</p> <p>Study the history, meaning of Philosophy of sufficiency economy able to use the philosophy of sufficiency for personal, family and society purposes. Study how to live by using philosophy of sufficiency economy to be the guideline of life, study the new theories from royal thought along with Philosophy of sufficiency economy, able to integrate the sufficiency economy with agriculture, industry and use to develop the society and economy with Philosophy of sufficiency economy, learn from case study as sufficiency economy village in society.</p> <p>9000306 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6) ASEAN Studies</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>บริบททางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรวมกลุ่มและความร่วมมือของอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม วัฒนธรรม</p> <p>Study about the geography context in South-east Asia, Study about the history of South-east Asia, study about Culture, traditions in different countries in South-east Asia. Study the history of Association of Southeast Asia Nations in politics, economy, society and culture.</p> <p>9000307 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Civics and Social Responsibility</p> <p>การเรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและการปกครองโดยกฎหมาย เข้าใจความหมายของ "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตย ฝึกฝนให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็น "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตยและให้ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ</p>	<p>บริบททางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรวมกลุ่มและความร่วมมือของอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม วัฒนธรรม</p> <p>Study about the geography context in South-east Asia, Study about the history of South-east Asia, study about Culture, traditions in different countries in South-east Asia. Study the history of Association of Southeast Asia Nations in politics, economy, society and culture.</p> <p>9000307 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3(2-2-5)</p> <p>Civics and Social Responsibility</p> <p>การเรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและการปกครองโดยกฎหมาย เข้าใจความหมายของ "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตย ฝึกฝนให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็น "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตยและให้ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความ</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p> <p>-เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต จาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เพื่อเพิ่มทักษะปฏิบัติ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>Study about meaning of democracy and law. Understand the meaning and duty of Civilians under the Democracy System, Develop the student to become a good civilian under democracy system and have good responsibility to society by practicing.</p> <p>9000308 พลวัตของสังคมโลก 3(3-0-6) Dynamics of Global Society วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เหตุการณ์โลกปัจจุบัน โลกาภิวัตน์ องค์การระหว่างประเทศ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การปรับตัวของไทยในสังคมโลก และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Study about evolutions of human</p>	<p>เข้มแข็งในการพัฒนาประเทศภายใต้หลักการบ้านเมืองสุจริต</p> <p>The basic principle literacy of democracy system regime and legal regime, to understand meaning of “civics” in democracy system, to train student for self-development on “civics” in learning by doing for encouragement to stability in country development under honest country principles.</p> <p>9000308 พลวัตของสังคมโลก 3(3-0-6) Dynamics of Global Society วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เหตุการณ์โลกปัจจุบัน โลกาภิวัตน์ องค์การระหว่างประเทศ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การปรับตัวของไทยในสังคมโลก และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Study about evolutions of human</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>society. Study about Politics, Social, Current events, Globalization, International organization and learn how to adopt life to global status. Study the change of Thailand and Global Society.</p> <p>9000309 การจัดการเพื่อชีวิต 3(3-0-6) Management for Life เศรษฐกิจกับการดำเนินชีวิต การรู้จักตนเองการกำหนดเป้าหมายของชีวิต การพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ การพัฒนาภาวะผู้นำ การวางแผนและการจัดการเกี่ยวกับการเงิน การบริหารความมั่งคั่ง ความมั่งคั่งและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>Study economy and way of life, have self-consciousness. Study how to make a target of life, develop successful life. Study leadership development. Planning and management of finances, manage wealth with social responsibility.</p>	<p>society. Study about Politics, Social, Current events, Globalization, International organization and learn how to adopt life to global status. Study the change of Thailand and Global Society.</p> <p>9000309 การจัดการเพื่อชีวิต 3(3-0-6) Management for Life เศรษฐกิจกับการดำเนินชีวิต การรู้จักตนเองการกำหนดเป้าหมายของชีวิต การพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ การพัฒนาภาวะผู้นำ การวางแผนและการจัดการเกี่ยวกับการเงิน การบริหารความมั่งคั่ง ความมั่งคั่งและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>Study economy and way of life, have self-consciousness. Study how to make a target of life, develop successful life. Study leadership development. Planning and management of finances, manage wealth with social responsibility.</p> <p>9000310 วิศวกรสังคม 3(2-2-5) Social Engineer</p>	<p>คงเดิม</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทใน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิศวกรสังคม ชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและยกระดับความรู้ในชุมชน ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาชุมชนและความยั่งยืนเชิงพื้นที่บนฐานทรัพยากรของชุมชน ทักษะความสำคัญเกี่ยวกับวิศวกรสังคม นวัตกรรมและการออกแบบโคกหนองนาโมเดลตามลักษณะภูมิสังคม</p> <p>To study the concept Theory and general knowledge of social engineers Community and local. Analyze the community potential and enhance the knowledge in the community. The monarchy for community solutions and spatial sustainability based on community resources. Important skills related to social engineers Innovation and design of Khok Nong Na model according to the landscape and society.</p> <p>9000311 การเงินและการบัญชีเพื่อชีวิตยุคใหม่ 3(2-2-5) Finance and Accounting for a Modern Lift การวางแผนทางการเงินและการจัดทำบัญชีรายรับ</p>	<p>ปัจจุบัน</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>รายจ่ายของบุคคล แนวทางการออกแบบแสดงสถานะการเงิน ให้เป็นไปตามความต้องการในยุคใหม่ เป้าหมายในการจัดการทางการเงินและการออม การคิดวิเคราะห์ข้อมูลรายจ่ายในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคใหม่อย่างมืออาชีพ</p> <p>Finance and Accounting for Modern Lifestyle Financial planning and setting up personal revenue and expense accounts. Guidelines for financial status designing to meet the needs of modern life. Goals in financial management and saving. Analysis of income and expenses in the past, present, and future for professional financial management and accounting in modern life.</p> <p>9000312 ทักษะธุรกิจออนไลน์สำหรับคนรุ่นใหม่ 3(2-2-5) Online Business Skills for the New Generation</p> <p>ธุรกิจออนไลน์ในยุคปัจจุบัน การปฏิบัติการในการวิเคราะห์สถานการณ์และพฤติกรรมผู้บริโภคออนไลน์ การสร้างตัวตนในโลกออนไลน์ การเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>ใกล้ชิดในการถ่ายภาพ, วิดีโอและสร้างเนื้อหาทางการตลาด เพื่อเจาะกลุ่มเป้าหมาย การบูรณาการเครื่องมือทางการตลาด และกลยุทธ์การตลาดออนไลน์สมัยใหม่ การประเมินผลการตลาดออนไลน์ในปัจจุบัน</p> <p>Online business in the present day. the Practical practice for analyzing the situation and online consumer behavior. Enhancing skills in using technology close to you for photography, video and creating content marketing to target audience. Integration of marketing tools and modern online marketing strategies. Evaluation of online marketing.</p> <p>9000313 การพัฒนาบุคลิกภาพและการนำเสนอในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>Personality Development and Presentation in the Digital Age</p> <p>การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ และสร้างความมั่นใจสำหรับคนรุ่นใหม่ การสร้างแบรนด์ บุคคลที่มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์สถานการณ์และผู้ฟัง การสร้างเนื้อหาในการ</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>นำเสนอ เทคนิคการนำเสนอในที่สาธารณะ เทคนิคการนำเสนอพิชชิงเพื่อการแข่งขัน เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้สร้างความน่าสนใจและน่าเชื่อถือในปัจจุบัน</p> <p>Practice in personality development and building confidence for the new generation. Creating a personal brand with a desirable identity and identity. Situation analysis and listeners. Presentation content creation. Public presentation techniques. Pitching techniques. Digital tools and technology for create attractiveness and credibility.</p> <p>9000314 การสื่อสารและการท่องเที่ยว 3(2-2-5) Communication and Tourism</p> <p>พฤติกรรมนักท่องเที่ยวในยุคปัจจุบัน ประเภทของการท่องเที่ยว และการเลือกกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการค้นหาและสร้างอัตลักษณ์ของแหล่งท่องเที่ยวที่อยู่รอบตัว การปรับตัวและการสร้างโอกาสทางการตลาดจากการท่องเที่ยวตามสถานการณ์ต่างๆ การสร้างแผนเพื่อพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสื่อสารกับ</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>นักท่องเที่ยวกลุ่มเป้าหมาย การปฏิบัติการเพื่อเข้าถึงการตลาดการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Education about Tourist behavior in modern times, types of tourism and target audience selection. Practice for searching and creating a tourist identity is all around. The adaptation and creating market opportunities from tourism according to various situations. Creating a plan for the development of tourist attractions. Using digital technology to communicate with target tourists. Operations to access creative tourism marketing.</p> <p>9000315 การสร้างแบรนด์ดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>Digital Branding</p> <p>องค์ประกอบของแบรนด์ กระบวนการเกิดและการถ่ายทอดแบรนด์ในระยะยาว การปฏิบัติการในการวิเคราะห์ข้อมูลอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ การถอดแบรนด์ดีเอ็นเอ การค้นหาและวิเคราะห์จุดเชื่อมโยงระหว่างแบรนด์กับกลุ่มเป้าหมาย การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างคุณค่าและส่งต่อคุณค่าของแบรนด์ การประเมินผลการ</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>สื่อสารของแบรนด์ดิจิทัล</p> <p>Brand composition. Branding process and long-term branding. Operations in Identity and Identity Analysis of the product. Paraphrasing the brand DNA. Finding and analyzing the connections between brands and target audiences. Using digital tools to create value and deliver brand value. Evaluation of digital brand communication.</p> <p>9000316 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ 3(2-2-5)</p> <p>Modern Retail Entrepreneurial Skills</p> <p>การสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการ การประเมินโอกาสทางการเงิน การตลาดผลิตภัณฑ์ และคู่แข่งในอุตสาหกรรม การวางแผน การจัดทำงบประมาณ วิธีการจดทะเบียน เอกสารและกฎระเบียบที่</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>จำเป็นในการประกอบการ ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการ ความคิดสร้างสรรค์และการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจริยธรรมทางธุรกิจ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเขียนแผนธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ ทักษะการใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบธุรกิจ</p> <p>Building modern retail entrepreneurial skills analysis of entrepreneur problems and opportunities assessing financial opportunities, product marketing, and competitors in the planning industry, budgeting. Registration method documents and regulations necessary for the undertaking of the operation entrepreneurial leadership creativity and adaptation to situations social responsibility and business ethics skills you need for writing a successful business plan; skills for using information technology systems in a business operation.</p> <p>9000317 ธุรกิจค้าปลีกดิจิทัล 3(2-2-5) Digital Retail Business</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทใน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>ความสำคัญและบทบาทของธุรกิจดิจิทัลต่อผู้บริโภคและสังคม การใช้เครื่องมือดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้เว็บไซต์ เครื่องขายส่งคอมออนไลน์ การโฆษณาออนไลน์ การทำการตลาดวีดีโอ การตลาดผ่านโทรศัพท์มือถือ โดยดำเนินการด้านธุรกิจค้าปลีกผ่านระบบเครือข่าย การวัดประเมินประสิทธิผลของเครื่องมือการตลาดดิจิทัล การใช้ฐานข้อมูลลูกค้าเพื่อพัฒนาธุรกิจค้าปลีกผ่านระบบดิจิทัลและจรรยาบรรณของนักค้าปลีกดิจิทัล</p> <p>The importance and role of digital businesses to consumers and society. The use of digital tools in various forms such as the use of the website, Social network Online Advertising Video marketing and Mobile marketing by operating the retail business through the network system, measuring the effectiveness of digital marketing tools, using a customer database to develop a digital retail business and digital retailer ethics.</p> <p>9000318 การสร้างสรรค์ธุรกิจสมัยใหม่ 3(2-2-5) New Venter Creation</p>	<p>ปัจจุบัน</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทใน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>ทักษะเบื้องต้นทางธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจกระบวนการในการสร้างธุรกิจใหม่ ข้อมูลทางการตลาด ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างธุรกิจใหม่ จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่</p> <p>Basic conceptual approach of business and entrepreneurship, evaluation and analysis of business environment, new business start-up establishment process, market data, creative idea and innovative creation for business, any technology for new business, ethics of entrepreneur and business establishment.</p> <p>9000319 การตลาดสุขภาพสมัยใหม่ 3(2-2-5) Modern Healthcare Marketing</p> <p>ความสำคัญ ประเภท และบทบาทของการตลาดสุขภาพสมัยใหม่ที่มีต่อการพัฒนาภาคบริการและเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ แนวคิดในการประกอบธุรกิจเพื่อสุขภาพสมัยใหม่ การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ</p>	<p>ปัจจุบัน</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>การแข่งขันทางธุรกิจ ควบคู่ไปกับภูมิปัญญาดั้งเดิม เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งกลยุทธ์ที่จำเป็นสำหรับการบริหารธุรกิจบริการสุขภาพ ผ่านกระบวนการปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมกับธุรกิจชุมชน</p> <p>Importance, types and roles of modern healthcare marketing for service sector improvement and country' s economic overview, concepts for conducting modern healthcare businesses, development of potential and business competitiveness with local wisdoms, technology and innovation, other essential strategies for healthcare business management via the participatory process with local businesses.</p> <p>9000320 การพัฒนาการตลาดสำหรับผู้สูงวัย 3(2-2-5) Silver Age Marketing Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและแนวโน้มของธุรกิจผู้สูงวัย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของธุรกิจผู้สูงวัย การทำความเข้าใจพฤติกรรม การตัดสินใจของผู้สูงวัย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้าผู้สูงวัย โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันจากผู้ประกอบการจริง</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>เพื่อให้สามารถนำความรู้และแนวปฏิบัติที่ตีมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ Definition, importance, characteristics and trends of silver age business, analysis on internal and external environments of silver age business, understanding silver age buying decisions, customer relationships with silver age by focusing mutual learning from entrepreneurs in order to apply the knowledge and good practices appropriately via project based learning format.</p> <p>9000321 ทักษะทางการตลาดเชิงประสบการณ์ 3(2-2-5) Experience Marketing Skills ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด รูปแบบของ การตลาดเชิงประสบการณ์ การบริหารประสบการณ์ของ ลูกค้า วิธีการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับลูกค้าอย่าง ต่อเนื่องทั้งด้านเหตุผลและอารมณ์ และเลือกสื่อที่ ผสมผสานกันอย่างเหมาะสม ผ่านการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียนโดยเน้นฝึกปฏิบัติ</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้ สอดคล้องกับบริบทใน ปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			Definitions, importance, concepts, patterns of experience marketing, customer experience management, continually creating good functional and emotional experiences to customers, finding suitable media for integration via students' skills development, focusing on practices.	
10	กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี	5. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ 9000403 พืชพรรณเพื่อชีวิต 3(2-2-5) Plants for Life พืชพรรณและความสัมพันธ์ของพืชพรรณกับ สรรพสิ่งต่างๆ จากภูเขา สู่ทะเล เรียนรู้คุณ และค่าของ พืชพรรณที่มีต่อชีวิตมนุษย์ การจัดการทรัพยากรต่างๆ ตาม แนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อพ.สธ.) ฝึกการเรียนรู้การสังเกตด้วยประสาทสัมผัส ทั้งหก การวางแผน การคิดที่เป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การเตรียมความพร้อมด้านร่างกายในการปฏิบัติการ ภาคสนาม การวิเคราะห์ สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผล การศึกษาที่มีสาระทางวิชาการและความเบิกบาน	9000403 พืชพรรณเพื่อชีวิต 3(2-2-5) Plants for Life พืชพรรณและความสัมพันธ์ของพืชพรรณกับ สรรพสิ่งต่างๆ จากภูเขา สู่ทะเล เรียนรู้คุณ และค่าของ พืชพรรณที่มีต่อชีวิตมนุษย์ การจัดการทรัพยากรต่างๆ ตาม แนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อพ.สธ.) ฝึกการเรียนรู้การสังเกตด้วยประสาทสัมผัส ทั้งหก การวางแผน การคิดที่เป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การเตรียมความพร้อมด้านร่างกายในการปฏิบัติการ ภาคสนาม การวิเคราะห์ สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผล การศึกษาที่มีสาระทางวิชาการและความเบิกบาน	คงเดิม

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>Study about relation of plants and herbs with nature e.g. forest, mountain and sea. Study the value and property of plants. Learn how to manage the resources following the Royal' s plant and herbal reservation project of Princess Sirindhorn. Practice and learning with five senses (sight, hearing, taste, smell, touch). Study about how to make plan, exchanges thinking, learn teamwork and preparing for teamwork. Analyze and summarize the knowledge from learning and present with knowledge and joy.</p>	<p>Study about relation of plants and herbs with nature e.g. forest, mountain and sea. Study the value and property of plants. Learn how to manage the resources following the Royal' s plant and herbal reservation project of Princess Sirindhorn. Practice and learning with five senses (sight, hearing, taste, smell, touch). Study about how to make plan, exchanges thinking, learn teamwork and preparing for teamwork. Analyze and summarize the knowledge from learning and present with knowledge and joy.</p>	
		<p>9000406 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(2-2-5) Information Technology for life เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล การแสวงหาความรู้ ระบบสารสนเทศ ความมั่นคงของข้อมูลและสารสนเทศ แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต เพื่อนำมาปรับใช้ ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>9000411 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต 3(2-2-5) Digital Technology for Life แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การใช้งานระบบคอมพิวเตอร์แพลตฟอร์มที่ได้รับความนิยม โปรแกรมระบบ โปรแกรมประยุกต์สำหรับสำนักงาน เครือข่ายและการสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิ ความเป็นส่วนตัว และความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>Study about Information technology that influences daily life. Learn how to use Information technologies, Computer system, data transfer, searching for Information and searching for knowledge. Able to use Information system. Study about stability of Information technology, study about the future of Information technology to use in daily life proficiently. Have ethics in using Information technology and study about the laws of Information technology.</p> <p>9000407 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์</p> <p>ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน</p> <p>Principles and implications of human</p>	<p>การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสุขภาพดี</p> <p>Concepts of digital literacy in everyday life. Computer applications on popular platforms. Operating systems. Office applications. Network and communication in the digital age. Rights, responsibilities, and security in the digital age. Digital law. Future digital technology. Digital citizenship. Effective and healthy adoption of digital technology in daily life.</p> <p>9000407 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์</p> <p>ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน</p> <p>Principles and implications of human</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>thinking. Creativity information analysis Logic and reasoning decision process. The process of seeking scientific knowledge and application in solve problems in every life.</p> <p>9000408 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>Development of Quality of Life and Environment</p> <p>ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน การจัดการสุขภาวะ และนันทนาการเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิต การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>Study about the importance of quality of life and environment development. Study nature and environment that influences life quality. Study</p>	<p>thinking. Creativity information analysis Logic and reasoning decision process. The process of seeking scientific knowledge and application in solve problems in every life.</p> <p>9000412 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>Development of Quality of Life and Environment</p> <p>ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สถานการณ์ปัญหา และการจัดการสิ่งแวดล้อม อาหารและสุขภาพ การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>Science process skills, situations, problems and management on the environment, food and health, local wisdom promoting, innovation and technology suitable for life quality development.</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>the way to develop the quality of life and environment. Study about environment development process. Study about natural resources development. Society development. Supporting the local wisdom for life's quality. Learn how to reserve the natural resources for the long term.</p> <p>9000409 การเกษตรในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Agriculture for Daily Life ความสำคัญ สถานการณ์การเกษตรของไทย ประชาคมอาเซียนและของโลก การพัฒนาการเกษตร และระบบการทำเกษตรของไทย หลักพื้นฐานการผลิตพืช สัตว์ การประมง และการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ จากการผลิตมาตรฐานความปลอดภัยทางการเกษตร ฝึกปฏิบัติในงานเกษตรกรรม การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การจำแนกผลิตภัณฑ์ การคัดเลือกอาหารเพื่อสุขภาพ การตรวจสอบสารปนเปื้อน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์สถานการณ์ และการตลาดสินค้าเกษตรในปัจจุบัน</p> <p>Study about Importance of agriculture,</p>	<p>9000413 การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต 3(2-2-5) Agriculture and Food for Life ความสำคัญและสถานการณ์การเกษตรของไทย และโลก ระบบการทำเกษตรกรรมยั่งยืนแบบต่าง ๆ หลักพื้นฐานการผลิตพืช สัตว์ การประมง การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร อาหารเพื่อสุขภาพ ความปลอดภัยทางการเกษตรและอาหาร นวัตกรรมทางการเกษตร และอาหาร และฝึกปฏิบัติการในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>An importance of agricultures in Thailand, situation of Thai agricultures and Global agriculture, sustainable agricultures systems, basic of animal husbandry, fishery, production of organic fertilizer and use of microorganism in agriculture,</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>Thailand agriculture situation, ASEAN agriculture situation and world agriculture situation. Study about Thai's Agriculture system. Basics of Agriculture, Farming, Fishing and processing Agriculture's products. Learn how to make food from agriculture's products. Study about safety and security of agriculture in real fieldwork. Learn how to process agriculture product. Classify agriculture products. Learn basic contaminant testing in agriculture's product in daily life. Learn how to analyze the marketing situation in present agriculture market</p> <p>9000410 การบริหารจัดการสุขภาพ 3(2-2-5) Health Management การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล เป็นผู้นำทางปัญญาด้วยสุขภาพ สิทธิหน้าที่ในการดำรงชีวิต ในสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ความปลอดภัยจากปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย ความเชื่อผิด พฤติกรรมสุขภาพไม่</p>	<p>agriculture products processing, healthy food, agriculture and food safety, innovation of agriculture and food, and practicing in related agriculture topic.</p> <p>9000414 การบริหารจัดการสุขภาพ 3(2-2-5) Health Management การบริหารจัดการสุขภาพในชีวิตวิถีใหม่ การเป็นผู้นำทางปัญญาและข่าวสารด้านสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การคุมกำเนิด สิ่งแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ การจัดการความเครียด การปฐมพยาบาลที่พบบ่อย และการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น ยาสามัญประจำบ้านการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การออม การ</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>เหมาะสม ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ ภัยทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การบริหารจัดการอารมณ์ความเครียดในภาวะวิกฤต การพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้สิทธิผู้บริโภค บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ต่อการบริหารจัดการสุขภาพแบบองค์รวมต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน การเตรียมความพร้อมผู้สูงอายุแบบพึ่งพาตนเอง</p> <p>Study how to manage health. Learn how to make good health both physical and mental. Able to manage the expression and thought. Able to use the knowledge from course to adopt well-balanced daily life. Student should be brilliant along with good health. Know how to live in healthy society. Study about rights and duty in environment that influences health. Study about health's problems, misunderstanding of health care, bad behavior for health, how to prevent bad health. Health's information and sexual problems. Study about sports and recreation for good health. Learn how to manage emotion and stress in crisis</p>	<p>เตรียมความพร้อมผู้สูงอายุคุณภาพ สิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพที่พึงทราบ</p> <p>Health management in new normal. Leadership in intelligence and health information, common health problems of each age, contraception, healthy environment, stress management, common first aid and basic resuscitation. Household medicine, exercise and recreation for health, savings, preparation for the quality aging, essential health benefits.</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>situation. Development of personality. Study Rights of Consumers, duty of Thai people in 21th century. In Health management of self, family and society. Preparing to get old with self-care.</p>	<p>9000415 แนวปฏิบัติทางการเกษตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Suitable Agricultural Practices for Sustainable Development ความสำคัญของการเกษตรกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการผลิตปุ๋ยหมัก ปุ๋ยอินทรีย์ น้ำสกัดชีวภาพ การผลิตถ่านชีวภาพและน้ำส้มควันไม้ การเพาะเห็ด การเลี้ยงผึ้ง การปลูกผักปลอดสารพิษ การ</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>ประยุกต์ใช้จุลินทรีย์เพื่อการปรับปรุงดินและคุณภาพน้ำ การควบคุมโรคและแมลงด้วยชีววิธี และการใช้ประโยชน์จากเศษเหลือทางการเกษตร</p> <p>An importance of agriculture and sustainable development, study the theory and practices to making fertilizer; composed fertilizer, organic fertilizer, bio-extracted, biochar and wood vinegar, mushroom cultivation, bee farming, growing organic vegetables, an application of microorganism for soil and water improvement, biocontrol for diseases and insect pests' control, and utilization of agricultural waste.</p> <p>9000416 สมุนไพรเพื่อชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>Herbs for life</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมุนไพรไทยและต่างประเทศ การจำแนกประเภทของพืชสมุนไพร การผลิตพืชสมุนไพร สมุนไพรในชีวิตประจำวัน พืชสมุนไพรในท้องถิ่น สมุนไพรเพื่อการรักษาโรค สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม สมุนไพรบำบัด การควบคุมคุณภาพและแปรรูปสมุนไพร มาตรฐานของสมุนไพรและผลิตภัณฑ์สมุนไพร</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>การตลาดเกี่ยวกับพืชสมุนไพร และนวัตกรรมผลิตภัณฑ์สมุนไพร</p> <p>Introduction to Thai and foreign herbs, classification of medicinal plants, production of medicinal plants, herbs in daily life, local medicinal plants, medicinal herbs, herbs for health and beauty, herbal therapy, quality control and processing of herbs, standards of herbs and herbal products, herbal marketing and innovation of herbal product.</p> <p>9000417 สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Environment, Technology and Innovation for Local Community</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม กระบวนการคิดและการออกแบบเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอนาคต แนวคิดในพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อมนุษยชาติ และการขยายผลธุรกิจ นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่</p> <p>Basic knowledge of environment, science, technology and innovation; Innovative design thinking process; Future advances in science, technology and innovation; Ideas for developing the local community innovation towards the sustainable development goals; Benefits and impacts of technology and innovation on humanity; and the expanding of innovative business to become a new generation entrepreneur.</p> <p>9000418 การประกอบอาหารสำหรับผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (3-2-5)</p> <p>Cooking for Modern Entrepreneurship</p> <p>การเลือกวัตถุดิบและเครื่องปรุง การเสื่อมเสียของอาหาร การประกอบอาหาร การจัดตกแต่งจาน การกำหนดราคาขาย เทคนิคการถ่ายภาพอาหารและการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในงานอาหาร แอปพลิเคชันกับช่องทางจำหน่าย</p>	<p>เพิ่มเต็มรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>Ingredients and condiments selection, food degradation, cooking, food decoration, pricing, food photography techniques and digital media applying in food works, and the application for distribution channel.</p> <p>9000419 การแปรรูปสัตว์น้ำท้องถิ่น 3(2-2-5) Local Aquatic Processing</p> <p>หลักการถนอมและแปรรูปสัตว์น้ำท้องถิ่นการเชื่อมโยงคุณภาพและการเชื่อมโยงของสัตว์น้ำ คุณลักษณะทั่วไปของวัตถุดิบ การเตรียมวัตถุดิบก่อนการแปรรูป หลักการของการแปรรูปสัตว์น้ำโดยการตากแห้ง การหมัก และการใช้อุณหภูมิต่ำ การฝึกปฏิบัติในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>The principles of preserving and</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>processing local aquatic animals. Quality degradation and degradation of aquatic animals. General characteristics of raw materials Preparation of raw materials before processing. Principles of aquaculture processing by drying, fermentation and low temperature applications. Practice in relevant content.</p> <p>9000420 สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก 3(2-2-5) Environment and Global Change สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเกิดภัยพิบัติ การบูรณาการศาสตร์กับเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และการจัดการภัยพิบัติ เพื่อให้เกิดความ</p>	<p>สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>ยั่งยืน</p> <p>Basic knowledge of environment, science, technology and innovation; Innovative design thinking process; Future advances in science, technology and innovation; Ideas for developing the local community innovation towards the sustainable development goals; Benefits and impacts of technology and innovation on humanity; and the expanding of innovative business to become a new generation entrepreneur.</p> <p>9000421 การวาดภาพและการออกแบบในชีวิตประจำวัน 3(1-4-4)</p> <p>Daily Life Drawing and Design</p> <p>หลักการเขียนแบบ ออกแบบ ร่างแบบ การออกแบบตัวอักษร การออกแบบสัญลักษณ์ การออกแบบรูปทรงธรรมชาติ การเขียนรูปเรขาคณิต การเขียนภาพถ่าย การเขียนภาพไอโซเมตริก ภาพออบบลิค การเขียนภาพตัดภาพคลี่ การเขียนทัศนียภาพ และการใช้เครื่องมือและ</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>อุปกรณ์ที่จำเป็น</p> <p>Principles of drawing design, sketch, alphabet design, symbol design, natural shape design, geometry shape writing, projection writing, isometric writing oblique drawing, drawing, painting, landscape writing and using of tools and necessary equipment.</p> <p>9000422 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมกับชีวิตประจำวัน 3(1-4-4)</p> <p>Industrial Technology and Daily Life</p> <p>งานช่างอุตสาหกรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน</p> <p>อาทิ งานไม้ งานไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ งานโลหะ งานเครื่องยนต์ และงานอุตสาหกรรมประดิษฐ์ สร้างคุณลักษณะนิสัยในการทำงาน การบำรุงรักษา และการจัดเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์</p> <p>Basic industrial mechanic work in daily</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>life i.e. woodworking, electricity, electronic and computer, mental, mechanical and creative industrial work, to build the characteristics in work performance, maintenance and keep tools and equipment.</p> <p>9000423 รู้ทันอุตสาหกรรมดิจิทัล 3(1-4-4) Digital Industrial Literacy การใช้งานโปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นต่อการเรียน การทำงาน โดยใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มสำเร็จรูป ฝึกใช้งานแอปพลิเคชันในคลาวด์คอมพิวเตอร์ ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน The application needs to learn, working with using of instant platform digital to practice on</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>cloud computing application, digital technology industrial literacy.</p> <p>9000424 การเชื่อมต่อสรรพสิ่งเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล 3(1-4-4) Internet of Thing for Digital life การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือ อุปกรณ์การสื่อสารยุคใหม่ ฝึกปฏิบัติใช้งานอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวันอย่างชาญฉลาด ฝึกการของการเชื่อมต่อสรรพสิ่งรอบตัวเพื่อควบคุมสั่งการอุปกรณ์ ประยุกต์ใช้งาน โปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือ โครงการที่ใช้หลักการเชื่อมต่อสรรพสิ่งเพื่อชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>Connecting a computer, smart phone, or a new generation of communication devices, to practice internet working in daily life as wisely of equipment, to apply on necessary program in daily life, design and create of products or projects which are linked to things around for digital life age.</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>9000425 ปัจจัยที่ 5 สำหรับพลเมืองยุคดิจิทัล 3(1-4-4) The 5th need for Digital Citizens การถ่ายภาพ การออกแบบสื่อดิจิทัล การออกแบบสื่อโมชันกราฟิก การออกแบบสื่อแอนิเมชัน การตัดต่อคลิปเสียง การตัดต่อภาพ การใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อผลิตสื่อดิจิทัลสำหรับการศึกษา และเพื่อความบันเทิง Photography, digital media design, motion graphics media, animation media design, audio clip editing, photo editing, using applications to produce digital media for education and for entertainment.</p> <p>9000426 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่เชิงสร้างสรรค์ 3(1-4-4) Creative Modern Industrial Technology การสร้างสรรค์ชิ้นงานร่วมสมัยจากวัสดุในท้องถิ่นภาคใต้ งานอุตสาหกรรมประดิษฐ์ อาทิ งานเซรามิก งานไม้ งานเครื่องถม งานเครื่องเงิน งานจักสาน งานลูกปัด งานเครื่องหนัง Creating contemporary pieces from local</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>materials in the south, artificial industry, such as ceramic, woodworking, niello ware, basketry work, bead work, leather work.</p> <p>9000427 การจัดการข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ 3(1-4-4) Creative Data Management</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล และฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อดิจิทัล สื่อโมชันกราฟิก และสื่อแอนิเมชันผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มสำเร็จรูป</p> <p>Data collection, data quality check, using the data analysis software package and practice skills in presenting information through digital media, motion graphic and animation in the form of computing digital platform.</p> <p>9000428 การจัดการอุตสาหกรรมสมัยใหม่ 3(1-4-4) Industrial Technology Management</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>การบริหารจัดการในอุตสาหกรรม การกำหนดนโยบาย การวางแผนการควบคุมติดตาม ประเมินผลในงาน อุตสาหกรรม การจัดการคุณภาพ การวางแผนด้านปัจจัยสนับสนุน การจัดการโลจิสติกส์ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม การควบคุมด้านงบประมาณการเงิน ต้นทุน ค่าใช้จ่าย การบริหารความเสี่ยง</p> <p>Industry Management, policy making monitoring control planning, assessment plan in industrial work, qualitative management, industrial economies, financial control, cost and risk management.</p> <p>9000429 เทคโนโลยีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3(1-4-4) Technology Due to Royal Initiative</p> <p>การบูรณาการความรู้ ทักษะในศาสตร์ต่างๆ เข้ากับศาสตร์ด้านอุตสาหกรรมเพื่อออกแบบชิ้นงาน หรือ สิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสมเพื่อใช้ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้อาจใช้ในท้องถิ่น หรือ ประยุกต์ใช้งานในมหาวิทยาลัย</p> <p>Knowledge integration skills in various disciplines with industrial science for products</p>	<p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p> <p>-เพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			design or appropriate innovation for using in project of royal initiative in local or applying in university work.	
11	หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	ปรับลดลง
12	กลุ่มวิชาแกน	บังคับเรียน 72 หน่วยกิต	บังคับเรียน 66 หน่วยกิต	ปรับลดลง
13	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิต			
		<p>2532106 ประชากรศึกษา 3(3-0-6) Population Education</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบประชากร ทฤษฎีประชากร การเปลี่ยนแปลงของประชากรซึ่งมีผลกระทบจากการเกิด การตายและการย้ายถิ่น การกระจายตัวของประชากร กำลังแรงงาน ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและนโยบายประชากร การใช้ข้อมูลทางประชากร เพื่อการวางแผนพัฒนาบุคคล ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ</p>	<p>2532107 ประชากรศึกษา 3(3-0-6) Population Education</p> <p>ประวัติความเป็นมาของประชากรศึกษา องค์ประกอบประชากร ทฤษฎีประชากร การเปลี่ยนแปลงของประชากร การกระจายตัวของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ ปัญหาและนโยบายประชากร การใช้ข้อมูลทางประชากรเพื่อการวางแผนชุมชนและประเทศชาติ</p> <p>History of population education, population composition, population theory, population dynamics, population distribution, relationship between population and socioeconomic factors,</p>	แก้ไข รหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			population problems and policies, using demographic information for development planning of communities and the nation	
		<p>2532317 พลวัตเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Dynamic, Network of Learning in Community Development</p> <p>ศึกษาความหมายขอบข่าย ประเภท ความสำคัญ องค์ประกอบลักษณะเครื่องมือและกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการบริหารเครือข่าย การดำรงรักษา การพัฒนา โดยศึกษาเครือข่ายในชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>2532320 กระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Network of Learning in Community Development Process</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ประเภท ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะเครื่องมือ และกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการบริหารเครือข่าย การดำรงรักษา การพัฒนา โดยศึกษาเครือข่ายในชุมชนท้องถิ่น</p> <p>The study of meaning; scope; types; significance; composition; characteristics; tools; and the process of network creation, network administration, maintenance, development by studying networks in local communities</p>	เปลี่ยนแปลง รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>2532310 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Community Development Administration</p>	<p>2532321 การบริหารงานพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Community Development Administration</p>	เปลี่ยนแปลง รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนา และการบริหารงานพัฒนาชุมชนเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารงานพัฒนาชุมชนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บทบาทขององค์กรในชุมชน โดยเน้นวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการบริหารการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสม</p>	<p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนา การบริหารงานพัฒนาชุมชน การบริหารงานพัฒนาชุมชนเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารงานภาครัฐ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การประสานงานเพื่อการบริหารงานพัฒนาชุมชน บทบาทองค์กรชุมชนเพื่อการบริหารงานพัฒนาชุมชน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานพัฒนาชุมชน และแนวโน้มการบริหารงานพัฒนาชุมชนในอนาคต</p> <p>General knowledge about development management, Community development management, strategic community development management, public administration, personnel management, budget management, coordination for community development management, roles of community organizations for community development management, problems and solutions for community development management, and trends of community development management in the future</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>2532318 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Local Community Strategic Planning Process</p> <p>ศึกษากระบวนการวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นระดับต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการพัฒนาและการเชื่อมโยงแผนชุมชนระดับตำบล เทศบาลสู่การวางแผนพัฒนาระดับจังหวัดแบบบูรณาการ โดยยึดหลักการพึ่งตนเอง และสอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>2532322 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Local Community Strategic Planning Process</p> <p>ความหมาย หลักการ ประเภทการวางแผน และกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่นระดับต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการพัฒนาและการเชื่อมโยงแผนชุมชนระดับตำบล เทศบาลสู่การวางแผนพัฒนาระดับจังหวัดแบบบูรณาการ โดยยึดหลักการพึ่งตนเอง และสอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>Meaning; principles; types of planning; and planing process of local community development at different levels, an emphasis of the participation of the public sector in the development and linking of the community plan at the sub-district; municipalities levels towards integrated development planning at the provincial level by adhering to the self-reliance principle,</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			and in accordance with the way of life; culture; and environment in the community and locality	
		<p>2532314 ชุมชนศึกษาการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>Community Study, Analysis, and Solutions of Development</p> <p>ความหมาย ประเภท เทคนิค วิธีการศึกษาชุมชน ศึกษาพลวัตของชุมชนท้องถิ่นภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศอย่างเป็นองค์รวม โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ วิธีการแก้ไข ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>2533908 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5) Participatory Action Research</p> <p>ความหมายของการวิจัยชุมชน วิธีการ การดำเนินการวิจัย เทคนิคในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกดำเนินงานภาคสนาม</p> <p>Meaning of community research, methods, conducting research, research techniques, data collection, qualitative data analysis, research report writing, field operations training</p>	เปลี่ยนแปลงรายวิชาบังคับ
		<p>2533907 สารนิพนธ์ 1 3(2-2-5)</p> <p>Sessional Paper 1</p> <p>เขียนรายงานวิธีวิจัยโดยมีเค้าโครงสารนิพนธ์บทที่ 1 ถึงบทที่ 3 พร้อมการสอบเค้าโครงสารนิพนธ์</p>		ตัดรายวิชาออก
		2534903 สารนิพนธ์ 2 3(2-2-5)		ตัดรายวิชาออก

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		Sessional Paper 2 เก็บข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย หรือตามเค้าโครงการสารนิพนธ์ และทำการสอบสารนิพนธ์		
14	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือก			
		2533322 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง 3(2-2-5)Self-Reliance Community Economic ศึกษาแนวคิด ความเป็นมา ความหมาย ของเศรษฐกิจชุมชน องค์ประกอบของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ องค์การชุมชนด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง กับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	2533342 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง 3(2-2-5) Self-Reliance Community Economic แนวคิด ความเป็นมา ความหมาย ของเศรษฐกิจชุมชน องค์ประกอบของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ องค์การชุมชนด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง กับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน Concepts; background; and meaning of the community economy, components of community economic development and the importance of self-reliance community economy, sufficiency economy under the new theoretical concepts, economic community organizations, the	เปลี่ยนแปลง รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			relationship between the self-reliant community economy and the sustainable community development	
		<p>2533104 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(2-2-5) Rural and Urban Sociology ศึกษาขอบเขต ความสำคัญ ความหมายของคำว่า สังคมวิทยาชนบทและเมือง แนวคิดทฤษฎี ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ด้านนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพ และ เศรษฐกิจ สถาบันสังคม กลุ่มและองค์การทางสังคม ลักษณะค่านิยม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ผลกระทบจากการพัฒนาชนบทและเมืองทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและสิ่งแวดล้อมที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันเพื่อวิเคราะห์การใช้หลักการวิธีการและกระบวนการบริหารการพัฒนา รวมทั้งแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาสังคมชนบทและเมือง</p>	<p>2533104 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(2-2-5) Rural and Urban Sociology ขอบเขต ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎี ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ประชากร การ อาชีพ และ เศรษฐกิจ สถาบันสังคม กลุ่มและองค์การทางสังคม ลักษณะค่านิยม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมชนบทเป็น สังคมเมือง ผลกระทบจากการพัฒนาชนบทและเมืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและ สิ่งแวดล้อม การใช้หลักการวิธีการและกระบวนการการพัฒนา รวมทั้งแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาสังคม ชนบทและเมือง</p> <p>Scope; significance; concepts; theories; and characteristics of rural and urban society, population, occupation and economy, social institutions, groups and social organizations, characteristics and values, the transformation of rural society into urban society, impacts of rural</p>	เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			and urban development in economic; social; political; administrative; and environmental aspects, application of development principles; methods; and processes including guidelines or patterns for the development of rural and urban society	
		<p>2533329 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Philosophy of Sufficiency Economy for Development</p> <p>ศึกษาพัฒนาการแนวคิด ความหมายและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในมิติเศรษฐกิจ การเมือง สังคมวัฒนธรรมและศาสนา รวมถึงความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์และทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนท้องถิ่น บทเรียนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์เศรษฐกิจพอเพียงของภาคชนบทและเมือง</p>	<p>2533343 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Philosophy of Sufficiency Economy for Community Development</p> <p>พัฒนาการแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในมิติเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และศาสนา รวมถึงความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ และแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนท้องถิ่น บทเรียนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์เศรษฐกิจพอเพียงของภาคชนบทและเมือง</p> <p>development of concepts, meanings and</p>	เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			significance of the sufficiency economy philosophy in the economic, political, social, cultural and religious dimensions, including the relationship between sufficiency economy and sustainable community development, strategies and approaches to drive the development of the sufficiency economy in local communities, lessons on the development under the sufficiency economy strategy of rural and urban sectors	
		<p>2533330 การส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Instigation of Community Enterprises</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน แนวทางการจัดตั้งและบริหารวิสาหกิจชุมชน เครือข่ายคลัสเตอร์วิสาหกิจ เครือข่ายคลัสเตอร์อุตสาหกรรม และกลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของวิสาหกิจชุมชน องค์กรชุมชนด้านเศรษฐกิจต่างๆ นโยบาย และ แผนงาน ภาครัฐ</p>	<p>2533346 กระบวนการส่งเสริมวิสาหกิจกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Enterprises Instigation for Community Development Process</p> <p>แนวคิด ความหมาย หลักการ ความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน กระบวนการจัดตั้ง และบริหารกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของวิสาหกิจชุมชน องค์กรชุมชนด้านเศรษฐกิจต่างๆ นโยบายและแผนงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง และ</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		ที่เกี่ยวข้อง และความสัมพันธ์ของวิสาหกิจชุมชนกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	<p>ความสัมพันธ์ของวิสาหกิจชุมชนกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน</p> <p>Concepts, meanings, principles, and importance of community enterprises. Establishment process And managing community enterprise groups Creating a strategy for developing the strength of community enterprises Factors Affecting the Success of Community Enterprises Various community organizations on the economy Relevant government policies and plans And the relationship of community enterprises with sustainable community development.</p>	
		<p>2533334 การพัฒนาชุมชนในวิถีพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>Community Development in Multi-Cultural</p> <p>ศึกษาวัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาวิเคราะห์</p>	<p>2533340 การพัฒนาชุมชนในวิถีพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>Community Development in Multi-Cultural</p> <p>วัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาบริบทท้องถิ่นใน</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในชุมชน รวมถึงการจัดการชุมชนตามแนวทางพหุวัฒนธรรม</p>	<p>ปัจจุบัน วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรม ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในชุมชน กระบวนการจัดการชุมชนตามแนวทางพหุวัฒนธรรม</p> <p>Culture and cultural diversity in Thai society and local culture. Study the current local context Analyze cultural phenomena Study of social changes and their impact on the way of life and culture of the people in the community. Community management process according to multicultural approach</p>	
		<p>2532501 กฎหมายสำหรับนักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Law for Community Development Worker</p> <p>ศึกษาลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ความสำคัญและกระบวนการจัดทำกฎหมาย การใช้กฎหมาย พรบ. ที่ประชาชนควรรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>2532502 กฎหมายสำหรับนักพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Law for Community Development Worker</p> <p>ความหมาย ขอบเขตของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย พัฒนาการความสำคัญและลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ความเชื่อมโยงของกฎหมายต่อสถาบันหลักของชาติและระบอบการปกครองไทย กระบวนการจัดทำกฎหมายและกลไกการบังคับใช้กฎหมาย กฎหมายที่</p>	<p>เปลี่ยนแปลง รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนและกฎหมายอื่นๆ ที่ประชาชนควรรู้</p> <p>Meaning, scope of the law, Type of the law , Evolution, Importance and General Characteristics of Laws, The connection of the law to the main institutions of the nation and the Thai regime, the Law Formation Process and the Law Enforcement Mechanism, the Laws related to community development and the other laws that people should know.</p>	
		<p>2533335 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Wisdom and Social Capital in Community Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลักษณะขอบเขต องค์ประกอบ สาขาของภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคม การวิเคราะห์สถานการณ์ วิธีการประยุกต์ การใช้ประโยชน์จากคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคม แนวทางการอนุรักษ์ และการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นและ</p>	<p>2533344 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Local Wisdom and Social Capital in Community Development</p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และทุนทางสังคม บทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคมต่อการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน</p> <p>Knowledge about local wisdom and</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
		ทุนทางสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน	social capital, roles of local wisdom social capital in community development, analyze the local wisdom and social capital for community development	
		<p>2533336 การส่งเสริมสวัสดิการชุมชน 3(2-2-5) Instigation of Community Welfare ศึกษาความหมาย แนวคิดสวัสดิการชุมชน รูปแบบ องค์ประกอบของงานสวัสดิการชุมชน นโยบาย กระบวนการบริหารจัดการ มาตรการของภาครัฐและเอกชน ในการ ส่งเสริม สนับสนุนสวัสดิการชุมชน ศึกษาวิเคราะห์ แนวทาง ประเด็นปัญหาและอุปสรรคการจัดสวัสดิการในชุมชน รวมทั้งปฏิบัติการของชุมชนในการจัดสวัสดิการที่เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อตอบสนองต่อวิถีชีวิตของชุมชนโดยฐานภูมิปัญญาเชิงบูรณาการที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>		ตัดรายวิชาออก เนื่องจากมีเนื้อหาซ้ำกับรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการ
			<p>2533345 นิเวศวิทยาสังคมกับการพัฒนา 3(2-2-5) Social ecology and development ประวัติและพัฒนาการของระบบนิเวศสังคมและการพัฒนา ความหมายและความสำคัญของ นิเวศวิทยาสังคม</p>	วิชาใหม่

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>และการพัฒนา การปฏิสัมพันธ์ทางระบบนิเวศวิทยาทางสังคม ชุมชน สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และทรัพยากร มโนทัศน์เกี่ยวกับนิเวศวิทยาสังคม กระบวนการเชิงโครงสร้างและความยืดหยุ่น ทางทรัพยากร นิเวศวิทยาสังคม ในบริบทของการพัฒนาสังคมไทย</p> <p>History and dynamic of Social ecology and development. Meaning and significance of Social ecology and development. Interaction of social ecology, community, society, culture, environment and resources. concept of social ecology. Structural processes and resource flexibility. Social ecology in the context of Thai society development.</p>	
			<p>2533341 นวัตกรรมกับการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and community development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ วิเคราะห์บริบทชุมชน เชื่อมโยงนวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชน โดยการประยุกต์ใช้กับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการพัฒนา ออกแบบนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่ม</p>	วิชาใหม่

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>ทางเศรษฐกิจและสังคมแก่ชุมชน</p> <p>Meaning The importance of innovation and creativity Analyze the community context Connecting innovation to community development By applying it to the principles, concepts, theories of development Design innovation to add economic and social added value to the community.</p>	
15	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	<p>2533802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 3 2(90)</p> <p>Preparation for Professional Experience in Community Development 3</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะ</p>	<p>2533805 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2(90)</p> <p>Preparation for Professional Experience in Community Development</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสม</p>	เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะระดับสูง ภาควิชาปฏิบัติในงานและกิจกรรมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p>	<p>กับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะระดับสูงภาคปฏิบัติในงาน และกิจกรรมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> <p>Providing activities to prepare students before they practice professional experience in the perception of nature and career opportunities, developing the students to gain knowledge; skills; attitudes; motivation; and professional qualifications, and emphasis on practicing high-level skills based on practical experience in work and activities for the professional experience training of community development</p>	
		<p>2534804 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(540)</p> <p>Professional Experience Training in Community Development</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนในองค์กร หรือหน่วยงานเพื่อให้ได้รับ</p>	<p>2534806 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 6(540)</p> <p>Professional Experience Training in Community Development</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนในองค์กร หรือหน่วยงานเพื่อให้ได้รับ</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการเปลี่ยนแปลง
		<p>ความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน จำนวน 540 ชั่วโมง เพื่อทำการศึกษาชุมชน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงสร้าง และปฏิบัติงานการวางโครงการศึกษารูปแบบ การจัดระบบงาน การบริการ วิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชนนั้น</p>	<p>ความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน จำนวน 540 ชั่วโมง เพื่อทำการศึกษาชุมชน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงสร้าง และปฏิบัติงานการวางโครงการศึกษารูปแบบ การจัดระบบงาน การบริการ วิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชนนั้น</p> <p>Providing students to practice professional experience in community development in the organizations or agencies to gain knowledge; skills; attitudes; and professional experience in community development, allowing students to live in the community for 540 hours to study the community, analyzing the study results to find the problems, building structure and performing, project planning, studying patterns of work organization; service; operational methods; problem solving of public and private agencies operating in that community</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>2533805 เตรียมสหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน 2 (90) Pre Cooperative Education in Community Development</p> <p>แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา การปรับตัวในสังคม โครงสร้างองค์การทำงาน งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน การวางแผนชีวิตและอาชีพ การจัดทำโครงการ การเสนอผลงาน การเขียนรายงานทางวิชาการ การทำประวัติย่อ และจดหมายสมัครงาน เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ประสบการณ์สหกิจศึกษาของแต่ละหลักสูตร และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน</p> <p>Concept and philosophy of cooperative education social adaptation work organization structure office administration Introduction to Labor Law life and career planning Project preparation, presentation of work, academic report writing making a resume and application letter Techniques for applying for a job and taking an interview Cooperative education experience of each course and work ethics</p>	<p>วิชาใหม่ เพิ่มเตรียมสหกิจศึกษา สำหรับการพัฒนาชุมชน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง
			<p>2534806 สหกิจศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน 5(450) Cooperative Education in Community Development</p> <p>การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือหน่วยงานอย่างมีระบบ ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารหรือพนักงานของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายกับอาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลประสบการณ์วิชาชีพที่ได้รับ จัดทำและนำเสนอเป็นรายงานการปฏิบัติงาน</p> <p>The actual operation in an establishment or an organization in a systematic manner Under the supervision of the administrators or employees of the establishment or the unit assigned to the supervisor including collecting Analyze and summarize the results of professional experience gained. Prepare and present as an operational report</p>	<p>วิชาใหม่ เพิ่มสหกิจศึกษา สำหรับการพัฒนาชุมชน</p>
16	หมวดวิชาเลือกเสรี	หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ภาคผนวก ค

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวจิตติมา ดำรงวัฒนะ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
กศ.บ.	คหกรรมศึกษา (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539

4. ผลงานทางวิชาการ

จิตติมา ดำรงวัฒนะ. (2564). ทักษะการเรียนรู้รายวิชากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยใช้กิจกรรมห้องปฏิบัติการทางสังคมในศูนย์การเรียนรู้คุ้มตาหุ่ย. *วารสารมหาจุฬานาครทรรคนัน*, 6(6), 109-121.

จิตติมา ดำรงวัฒนะ. (2564). การสร้างฐานกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการพึ่งตนเองในชุมชนบ้านศิรีวง เพื่อเข้าสู่บทเรียนรายวิชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาชุมชน. *วารสารมหาจุฬานาครทรรคนัน*, 6(8), 14-28.

เดโช แขน้ำแก้ว, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, จิตติมา ดำรงวัฒนะ และบุญยั้ง ประทุม. (2564). แนวทางการพัฒนาแกนนำในการแก้ไขปัญหาความตึงเครียดและอุทกภัย ของอำเภอพิบูล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(3), 30-41.

5. ภาระการสอน

2533301	การวางแผนพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2533205	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
2532304	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	3(2-2-5)
2532315	ชุมชนศึกษาและการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนา	3(2-2-5)
2532302	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)

2533302	ภาวะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2533901	ระเบียบวิธีวิจัยชุมชน	3(2-2-5)
2533312	วิสาหกิจชุมชน	3(2-2-5)
2533222	สวัสดิการชุมชนและสังคม	3(2-2-5)
2521101	หลักมานุษยวิทยากับการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2534403	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายบุญยิ่ง ประทุม
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
พช.ม.	พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
พธ.บ.	รัฐศาสตร์ (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2547

4. ผลงานทางวิชาการ

เดโช แขน้ำแก้ว, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, จิตติมา ดำรงวัฒนะ และบุญยิ่ง ประทุม. (2564).

แนวทางการพัฒนาแกนนำในการแก้ไขปัญหาวาทภัยและอุทกภัย ของอำเภอพิบูล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(3), 30-41.

เดโช แขน้ำแก้ว, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, จิตติมา ดำรงวัฒนะ และบุญยิ่ง ประทุม. (2564).

การรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษาอำเภอพิบูล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*, 6(2), 240-254.

เดโช แขน้ำแก้ว, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, จิตติมา ดำรงวัฒนะ, บุญยิ่ง ประทุม, ดำรงค์พันธ์ ใจห้า

วีระพงศ์ และเชษฐา มุทะหมัด. (2564). แนวทางพัฒนาการสอนรายวิชาการพัฒนาตน

ในงานพัฒนาชุมชน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(5), 131-143.

5. ภาระการสอน

2531306	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
2532310	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2531203	ประชากรศึกษา	3(3-0-6)
2533323	หลักการพื้นฐานสวัสดิการสังคม	3(2-2-5)
2534320	ยุทธศาสตร์ในการวางแผนพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายพงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ศศ.ม.	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2547
ค.บ.	สังคมศึกษา	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2541

4. ผลงานทางวิชาการ

เดโช แขน้ำแก้ว, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, จิตติมา ดำรงวัฒนะ และบุญยิ่ง ประทุม. (2564).

การรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษาอำเภอพิปูน จังหวัด นครศรีธรรมราช. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*, 6(2), 240-254.

เดโช แขน้ำแก้ว, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, จิตติมา ดำรงวัฒนะ และบุญยิ่ง ประทุม. (2564).

แนวทางการพัฒนาแกนนำในการแก้ไขปัญหาवादภัยและอุทกภัย ของอำเภอพิปูน จังหวัด นครศรีธรรมราช. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(3), 30-41.

พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์. (2564). การบริหารความเสี่ยงในกระบวนการทำนาของเกษตรกร หมู่ที่ 3 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและ นวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(6), 109-123.

5. ภาระการสอน

2534319 สัมมนาการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)

2532311 การพัฒนาองค์กรชุมชน 3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายอุดมศักดิ์ เดโชชัย
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
พธ.บ.	รัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2539

4. ผลงานทางวิชาการ

รัตติกาล เดชรักษา, จิตติมา ดำรงวัฒนะ, เดโช แชน้ำแก้ว และอุดมศักดิ์ เดโชชัย. (2564). ข้าวไร่: การปรับเปลี่ยนวิธีการผลิตข้าวในแปลงเกษตรสวนยางพารา. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 5(1), 61-80.

ศักดิ์ชาย เพ็ชรศรีทอง, อุดมศักดิ์ เดโชชัย, จิตติมา ดำรงวัฒนะ และเดโช แชน้ำแก้ว. (2564). แนวทางส่งเสริมอาชีพแปรรูปผลิตภัณฑ์กล้วยฉาบของเกษตรกรรายย่อยบ้านหน้าเขา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกระบี่. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 5(1), 33-46.

5. ภาระการสอน

2531107	หลักมานุษยวิทยากับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
2533506	การบริหารงานพัฒนาในองค์กรท้องถิ่น	3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวเมธิรา ไกรนที
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ศศ.ม.	พัฒนามนุษย์และสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

4. ผลงานทางวิชาการ

เมธิรา ไกรนที, ศรีสุตา ไชยวิจารณ์ และเดโช แขน้ำแก้ว. (2562). การศึกษาองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นการจับฝิ่ง ในพื้นที่ป่า อำเภอบางขันศรี จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 32(1), 291-321.

สุพัตรา คงขำ, อรรครา ธรรมาธิกุล, สุธิรา ชัยรักษา เงินถาวร, เขมณัฐภูมิ อินทรสุวรรณ, เมธิรา ไกรนที และศรีสุตา ไชยวิจารณ์. (2562). รูปแบบการจัดการสุขภาพที่เหมาะสมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 11(1), 54-62.

นุรไรชา วาและ, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, เมธิรา ไกรนที และจิตติมา ดำรงวัฒนะ. (2564). ดีเกิร์ฮูดู: การสืบทอดวัฒนธรรมศิลปะการแสดง กรณีศึกษาชุมชนบ้านคูคู ตำบลบาเจาะ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส. *วารสาร มจร เพชรบุรีปริทรรศน์*, 4(1), 29-44.

5. ภาระการสอน

25323502	การศึกษาชุมชนต่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)
2533320	การสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายเดโช แชน้ำแก้ว
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
พธ.ด.	การพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2562
ศศ.ม.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2555
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2550

4. ผลงานทางวิชาการ

เดโช แชน้ำแก้ว, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, จิตติมา ดำรงวัฒนะ และบุญยิ่ง ประทุม. (2564).

แนวทางการพัฒนาแกนนำในการแก้ไขปัญหาภัยและอุทกภัย ของอำเภอพิปูน จังหวัด นครศรีธรรมราช. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(3), 30-41.

เดโช แชน้ำแก้ว, พงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์, จิตติมา ดำรงวัฒนะ, บุญยิ่ง ประทุม, ดำรงค์พันธ์ ใจห้า

วีระพงศ์ และเชษฐา มุทะหมัด. (2564). แนวทางการสอนรายวิชาการพัฒนาตน ในงานพัฒนาชุมชน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(5), 131-143.

5. ภาระการสอน

2532310	การบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2532308	การพัฒนาตนในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)

ภาคผนวก ง
แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ที่ ๒๕๓๓ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
(หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องของสำนักงาน ปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ดร.สุดาวรรณ มีบัว	ประธานกรรมการ
๑.๒ ดร.สุภาภาณูจน์ ชัยฤกษ์	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงใหม่ บัวบาล	กรรมการ
๑.๔ ดร.จุไรรัตน์ รัตติโชติ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวญาตรี สมล่ำ	กรรมการ
๑.๖ ผศ.ดร.สุธิรา ชัยรักษา เงินถาวร	กรรมการ
๑.๗ นายสุธี โส้ปะกลาง	กรรมการ
๑.๘ ผศ.ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.ณิชา วัชรกุลพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวกให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ นายบุญยิ่ง ประทุม	ประธานกรรมการ
๒.๒ ศ.ดร.โกวิทย์ พวงงาม	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒.๓ รศ.ดร.วันชัย ธรรมสังการ	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒.๔ ผศ.สนธยา พลศรี	กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒.๕ นายณรงค์ศักดิ์ รักบ้าน	กรรมการ(ผู้แทนศิษย์เก่า)
๒.๖ นายจรัญ อินทสระ	กรรมการ(ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๗ นายธนภณ เมืองเฉลิม	กรรมการ(ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๘ นางสาวมริสา พุทโกสิทธิ์	กรรมการ(ผู้แทนนักศึกษา)
๒.๙ ผศ.ดร.ดำรงศัพันธ์ ใจห้าววีระพงศ์	กรรมการ
๒.๑๐ ผศ.ดร.สุธิรา ชัยรักษา เงินถาวร	กรรมการ
๒.๑๑ ดร.สุพัตรา คงขำ	กรรมการ
๒.๑๒ ดร.อรรรคา ธรรมมาธิกุล	กรรมการ
๒.๑๓ นายพงศ์ประสิทธิ์ อ่อนจันทร์	กรรมการ
๒.๑๔ นายอุดมศักดิ์ เดโชชัย	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวเขมณัญญ์ อินทรสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๖ ดร.เดโช เข้าน้ำแก้ว	กรรมการ

๒.๑๗ นางสาวเมธิรา ไกรนที	กรรมการ
๒.๑๘ ดร.จิตติมา ดำรงวัฒนะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ ดร.เชษฐา มุทะหมัด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒
๒. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
๓. นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการ เสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ
๔. ประสานงานกับฝ่ายเลขานุการเพื่อนำเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม คณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

๓. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ

๓.๑ ผศ.ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.ณิชา วัชรกุลหงส์	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผศ.พิเชษฐ์ ไชยสงค์	กรรมการ
๓.๓ ผศ.ศิริญาพร ปรีชา	กรรมการ
๓.๔ ดร.ทยา เตชะเสน	กรรมการ
๓.๕ ดร.ชนิกันต์ ไสยเกื้อ	กรรมการ
๓.๖ ดร.พัชรี สุเมโกล	กรรมการ
๓.๗ นางสาวตมिता ทิพยะ	กรรมการ
๓.๘ ผศ.ดร.สุรินทร์ ทองทศ	กรรมการ
๓.๙ นายบุญยั้ง ประทุม	กรรมการ
๓.๑๐ นายบุญยวีร์ ศรีรัตน์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวญาดา จุลเสวก	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาววิเชียร พันธุ์อัน	กรรมการ
๓.๑๓ ดร.ลัญจกร นิลกาญจน์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวหทัยกานต์ สวายลิก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประสานงาน ติดตามและอำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้แล้วเสร็จตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
๒. ดำเนินการตามขั้นตอนทางธุรการของเอกสารหลักสูตรจนได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม คณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุขุทร)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช